OSNOVNA ŠKOLA SELNICA

Jelačićev trg 2

40314 Selnica

****

**KURIKULUM**

**OSNOVNE ŠKOLE SELNICA**

**ZA ŠK. GOD. 2025./2026.**

Selnica, listopad 2025.

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 13. Statuta Osnovne škole Selnica, na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Selnica, Školski odbor na 6. sjednici održanoj 2. listopada 2025. godine donosi

**KURIKULUM**

**OSNOVNE ŠKOLE SELNICA**

**ZA ŠK. GOD. 2025./2026.**

Ravnateljica OŠ Selnica: Predsjednica Školskog odbora:

Bernarda Tkalčec Valentina Naglić

Klasa:

Urbroj:

**SADRŽAJ**

[**1.** **UVODNI DIO** 2](#_Toc210049607)

[**2.** **IZBORNA NASTAVA** 3](#_Toc210049608)

[**3.** **FAKULTATIVNA NASTAVA** 12](#_Toc210049609)

[**4.** **DODATNA NASTAVA** 13](#_Toc210049610)

[**5.** **DOPUNSKA NASTAVA** 24](#_Toc210049611)

[**6.** **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** 35](#_Toc210049612)

[**7.** **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** 66](#_Toc210049613)

[**8.** **PROJEKTI, PROGRAMI I ZNAČAJNIJI DATUMI** 78](#_Toc210049614)

[**9.** **ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA** 106](#_Toc210049615)

[**10. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI U UPOTREBI U ŠK. GOD. 2025./2026.** 108](#_Toc210049616)

# **UVODNI DIO**

Školski kurikulum je uz Godišnji plan i program rada škole temeljni dokument rada škole, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma uz uvažavanje procijenjenog stanja i osobitosti naše škole. Podrazumijeva sve sadržaje i aktivnosti koje su usmjerene na intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika kao aktivnih i odgovornih pojedinaca, osposobljenih za cjeloživotno učenje.

Aktivnosti koje su uključene u Školski kurikulum nastoje zadovoljiti specifične potrebe učenika, omogućiti razvoj njegovih potencijala, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Aktivnosti su planirane na načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, učenik – učitelj, učitelji međusobno te podrška i pomoć lokalne zajednice. Vjerujemo da će raznoliki programi koje nudimo učenicima doprinijeti kvalitetnijoj nastavi, boljem uspjehu učenika, ali i boljoj međusobnoj komunikaciji na relaciji učenik – učitelj.

VIZIJA OSNOVNE ŠKOLE SELNICA

* Škola koja priprema učenike za cjeloživotno učenje, a djelatnicima omogućuje kontinuirani profesionalni razvoj.
* Škola kao toplo, sigurno i poticajno okruženje u kojem će biti iste odgojno-obrazovne mogućnosti za sve, prema mogućnostima i potrebama za svakoga.

MISIJA OSNOVNE ŠKOLE SELNICA

* Odgojem i kvalitetnim obrazovanjem osposobljavati učenike za samostalan i odgovoran život te poštivanje osnovnih ljudskih vrijednosti, suradnju, zajedništvo i toleranciju.

**Škola za život – učenik: odgovorni suradnik.**

CILJEVI:

* Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.
* Poboljšati razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje: komunikacija na materinjem jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i kompetentnost, kulturna svijest i izražavanje.
* Uvoditi suvremene metode učenja i podučavanja

# **IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava pruža svakom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Svrha izborne nastave je omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili produbi. Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik engleski, informatika i vjeronauk. Izbornu nastavu engleskog jezika mogu polaziti učenici 4.- 8. razreda po dva sata tjedno. Izbornom nastavom iz informatike obuhvaćeni su učenici od 1. do 4. razreda te 7. i 8. razreda, a u 5. i 6. razredu informatika je obavezan predmet. Nastava se realizira po 2 sata tjedno. Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA: VJERONAUK - KATOLIČKI** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Ines Kutnjak Sobočan, učiteljica Vjeronauka |
| **Predmet** | Vjeronauk |
| **Razred** | 1a, 1b, 3a, 3b |
| **Planirani broj učenika** | Učenici 1.a, 1.b, 3a i 3b razreda koji su izabrali vjeronauk kao izborni predmet |
| **Planirani broj sati** | Dva sata tjedno, ukupno 70 sati |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025. / 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Ishodi se osim na kognitivnom ostvaruju i na afektivnom planu kroz aktivnosti u kojima učenik djeluje u školi i zvan nje u kojima izražava stav poštovanja i uvažavanja drugih.  Mogu provesti iskustveno istraživanje o načinu ulaska u crkvenu zajednicu. Učenici mogu znakovima prikazati zajednice kojima pripadaju i pridružiti osnovne karakteristike i temeljne povezanosti u zajednicama i uočiti vlastitu odgovornost u zajednici.  Usporediti školu, razred, obitelj kao zajednicu sa zajednicom Crkve. Ishodi se osim na kognitivnom ostvaruju i na afektivnom planu kroz konkretne geste i aktivnosti koje će nastavnik u učionici predložiti i poticati, a koje će učenici provoditi u školi i svojoj svakidašnjici izvan škole, te o kojima će kasnije izvještavati u učionici. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za  život  te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka,  koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji  i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. Učenik prihvaća i poštuje učenike  koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.  Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u Euharistiji. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament Euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi ispunjenje svih zapovijedi. Učenik prepoznaje i navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okružju. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okružju. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Različite metode i postupci: Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje.  Poticati  na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima  (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje, (glazbe, priče),  rad s tekstom. Čitanje, pisanje, pismeno izražavanje likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre,  praktični i samostalni rad) |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnosti  Kultura međusobne komunikacije:  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija   koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.   Znanje  Usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti i obrazovanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA: VJERONAUK - KATOLIČKI** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Marija Horvat, učiteljica vjeronauka |
| **Predmet** | Vjeronauk |
| **Razred** | 2.a , 2.b, 4.a i 4.b razred |
| **Planirani broj učenika** | Učenici 2. i 4. razreda koji su kao izborni predmet izabrali vjeronauk |
| **Planirani broj sati** | 2 sata tjedno, ukupno 70 sati |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Pomoći učenicima u razumijevanju osnovnih vjerskih pojmova i vrijednosti, razvijanje osobnog odnosa prema vjeri te poticanje moralnog i duhovnog rasta. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Aktivnosti su usmjerene na upoznavanje s Biblijo, razvijanje moralnih vrijednosti, razvijanje osobne molitve te upoznavanje crkvene zajednice. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Razumijevanje osnovnih vjerskih pojmova; razvijanje molitvenog života; poznavanje liturgijske godine; moralni razvoj i usvajanje vrijednosti; izgradnja odnosa s drugima; upoznavanje s crkvenom zajednicom te kreativno izražavanje vjere.  Ovi ishodi pomažu u oblikovanju moralnog, duhovnog i socijalnog razvoja učenika, potičući ih da usvoje i žive kršćanske vrijednosti u svakodnevnom životu. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Različite metode i oblici rada poput usmenog izlaganja i rasprava o biblijskim pričama, crtanje, pjevanje vjerskih pjesama, igre uloga, posjet crkvi, izrada kreativnih radova, glazbeno i scensko izražavanje. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Udžbenik i radna bilježnica, Biblija, audiovizualni materijali, plakati i vizualni prikazi, vjerski simboli i predmeti, glazbeni resursi te materijali za kreativne aktivnosti. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno i brojčano ocjenjivanje gdje se ocjena temelji na cjelokupnom napretku učenika u odnosu na očekivane ishode.  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost.  Kultura međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje  Usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti i obrazovanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA: VJERONAUK - KATOLIČKI** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Marija Horvat, učiteljica Vjeronauka |
| **Predmet** | Izborni |
| **Razred** | 5.- 8.razreda |
| **Planirani broj učenika** | Učenici 5.- 8.razreda koji su kao izborni predmet izabrali vjeronauk |
| **Planirani broj sati** | 2 sata tjedno, ukupno 70 sati |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Pomoći učenicima da bolje razumiju vjersku osnovu svojih uvjerenja i vrijednosti. Razvijanje sposobnosti primjene vjerskih vrijednosti u svakodnevnom životu. Razumijevanje značenja i važnosti vjerskih obreda. Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina te povezivanje vjere i kulture. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Aktivnosti su usmjerene na analizu biblijskih tekstova i priča, učenje o moralnim načelima, istraživanje povijesti religije, rasprava o svakodnevnim moralnim pitanjima, kreativne i interaktivne aktivnosti, diskusije o etičkim dilemama, razvijanje osobnih moralnih stavova i vrijednosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Razumijevanje vjerskih tekstova i priča, primjena moralnih i etičkih vrijednosti, poznavanje vjerskih obreda i praznika, povezivanje povijesti i tradicije, razvijanje duhovne prakse, kritičko razmišljanje o etičkim pitanjima te interreligijski dijalog i razumijevanje. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Različite metode i postupci: predavanje i objašnjavanje, diskusija i rasprava, rad u grupama, kreativni rad i izrađivanje projekata, učenje kroz igru i simulaciju, proučavanje i analiza tekstova, samostalno istraživanje i istraživački rad, analiza, multimedijalne metode i debata. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Udžbenik i radna bilježnica, vjerski tekstovi, didaktički materijali, multimedijski alati, kreativni materijali, didaktički materijali i resursi za istraživanje. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno i brojčano ocjenjivanje gdje se ocjena temelji na cjelokupnom napretku učenika u odnosu na očekivane ishode.  Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost i projektne radove  Kultura međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih; pohvale i samoprocjena. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.  Znanje  Usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije te razgovor o vjerskim temama.  Pismene provjere uključuju testove i sastavke koji omogućuju dublju analizu i osobno izražavanje učenika. Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti i obrazovanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA: INFORMATIKA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Vlatka Goričanec, učiteljica Informatike |
| **Predmet** | Izborni |
| **Razred** | 1.a, b; 2.a, b; 3.a, b; 4.b |
| **Planirani broj učenika** | Upisani učenici od 1. – 4. razreda |
| **Planirani broj sati** | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike za samostalno korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja  • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava  • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju  • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi u nastavi propisani su kurikulumom predmeta Informatike za osnovne škole. Četiri su domene kojima će se realizirati ciljevi predmeta Informatika: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.  Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja od 1. – 4. r, a one su: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Metode i oblici rada: metoda demonstracije, metoda praktičnih radova na računalu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda pismenog izražavanja, metoda crtanja, metoda čitanja i rada na tekstu. Individualni rad učenika i rad u paru. Frontalna nastava. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Materijalni izdaci škole. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Uspjeh učenika iz Informatike vrednuje se kroz praktičan rad na računalu, aktivnosti tijekom nastavnog sata, usmeno ispitivanje, pisane provjere, vrednovanje dodatnih aktivnosti kao što su rad na projektnom zadatku, izrada plakata, e-portfolio, rješavanje on-line kvizova i sl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA: INFORMATIKA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Bojan Kozar, učitelj informatike |
| **Predmet** | Informatika |
| **Razred** | 4.a, 7.a, 7.b, 8.a |
| **Planirani broj učenika** | 55 |
| **Planirani broj sati** | 70 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Svladavanje gradiva propisanog kurikulumom nastavnog predmeta informatike za 4., 7. i 8. razred osnovne škole |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:  – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja  – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava  – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju  – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | *Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:*  A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži  A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.  A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka  A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video-podataka na računalu.  *Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:*  B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku  B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.  *Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:*  C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira  C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja    *Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:*  D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja  D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice  D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.  *Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:*  A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)  A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka  A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala  A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.  *Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:*  B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima  B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku  B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.    *Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:*  C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja  C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje  C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.  *Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:*  D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Interaktivna predavanja, korištenje udžbenika, radne bilježnice i radnih materijala, razgovor, rad na računalu |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Praćenje učenika i njihovih navika, pismeno ocjenjivanje, ocjenjivanje rada na računalu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZBORNA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Lidija Rob, učiteljica engleskog jezika |
| **Predmet** | Engleski jezik |
| **Razred** | 4ab, 5ab, 6ab, 7ab, 8a |
| **Planirani broj učenika** | Upisani učenici po razrednim odjeljenjima |
| **Planirani broj sati** | 70 |
| **Vremenski okvir** | Prema rasporedu 25./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu komunikaciju, upoznavanje s geografskim i kulturološkim obilježjima zemalja engleskog govornog područja, senzibilizacija za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti engleskog i našeg govornog područja kao osnova za razvijanje otvorenosti, tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Teme prema GIK-u za 4.,5.,6., 7. i 8. razred. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Nakon obrade i ponavljanja gradiva učenik: Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju Naglas čita poznat, kratak i jednostavan tekst.  Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.  Govori kratak i jednostavan tekst  Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.  Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.  Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja (projekti). |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Grupni rad, individualni, rad u paru i frontalni rad (slušanje, razgovor, dijalozi, čitanje u paru, čitanje u sebi, rad na tekstu, pisanje, gluma, čitanje naglas, demonstracija, igre, samostalno pronalaženje podataka, prezentacije, služenje rječnikom, traženje podataka na internetu, pjevanje….) |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi su pokriveni materijalnim izdacima škole |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Formativno i sumativno vrednovanje, opisno praćenje napretka učenika, pisane provjere znanja, vrednovanje aktivnog uključivanja u nastavu, istraživački zadaci i domaće zadaće. Komponente vrednovanja: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje. |

# **FAKULTATIVNA NASTAVA**

Na temelju suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih od 14. listopada 2021., početkom školske godine 2020./2021. u našoj školi organizirana je nastava ruskog jezika i kulture u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini učenika. Nastava se ove školske godine održava u jutarnjoj smjeni srijedom od 10:45 do 12:15h, a nastavu polaze dva učenika.

Program učenja (njegovanja) ruskog jezika napravljen je na temelju članka 30. Državnog pedagoškog standarda (Model C), Zakona o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina te Kurikuluma hrvatske nastave u inozemstvu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Regionalna XIII. Smotra stvaralaštva djece i mladeži „Živa klasika“ |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Tatjana Mikolaj |
| **Predmet** | Ruski jezik i kultura po modelu C |
| **Razred** | 2. i 3. |
| **Planirani broj učenika** | 2 |
| **Planirani broj sati** | 6 |
| **Vremenski okvir** | 7. ožujak 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Razvoj čitalačkih, govornih i scenskih vještina. Očuvanje kulturne autonomije ruske nacionalne manjine. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Izbor djela ruskog pisca. Rad s tekstom. Nastup na smotri. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Potaknuti dublje razumijevanje ruske književnosti i kulture kroz kreativno i samostalno istraživanje. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Priprema sudionika. Organizacija i provedba smotre. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Fotokopiranje tekstova |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Mišljenje roditelja i učenika. Objave na službenim stranicama škole, prilog na HRT1 u emisiji „Prizma“ |

# **DODATNA NASTAVA**

Dodatna nastava predstavlja poseban oblik odgojno – obrazovnog rada koji je namijenjen darovitim učenicima. Od učitelja zahtjeva osposobljenost za rad u svim oblicima nastavnog i školskog djelovanja, a naglasak je na timskom radu, otvorenom dijalogu, projektnoj i istraživačkoj nastavi te iskustvenom učenju. Prema *Zakon u odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (čl. 34) škola je dužna organizirati dodatnu nastavu za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Učenik se u takav oblik odgojno – obrazovnog rada uključuje vlastitom odlukom. Prema *Državnom pedagoškom standardu* (čl. 11, st. 5.) dodatna se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama u koje je uključeno do 8 učenika.

Cilj dodatne nastave jest produbiti znanja i sposobnosti učenika u područjima koja ga zanimaju, razviti kritičko mišljenje, kreativnost u rješavanju određenih problema, razviti kod učenika suradničko učenje te motivaciju za natjecanjima u znanju i vještinama.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 1. razreda: Anica Kovačić i Mirjana Dežđek-Ciglar |
| **Predmet** | Matematika – dodatna nastava |
| **Razred** | 1.a, 1.b |
| **Planirani broj učenika** | 1.a i 1.b – broj učenika za stalno pohađanje utvrdit će se tijekom 1. polugodišta |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno, 35 sati ukupno |
| **Vremenski okvir** | 1.a – jutarnja i popodnevna smjena, ponedjeljak 5.sat  1.b - jutarnja smjena i popodnevna smjena, utorak 5.sat |
| **Cilj aktivnosti** | Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka, razvijati logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Razvijanje upornosti u rješavanju zadataka. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Satovi DOD-a organizirani su za učenike koji su savladali program matematike u redovnoj nastavi i pokazuju izrazite sklonosti i interese za matematiku. Dodatna nastava mora učenike dodatno motivirati za učenje matematike. Na satovima DOD-a učenici rješavaju/vježbaju/svladavaju složenije matematičke zadatke, problemske zadatke, zadatke riječima. Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u svoj uspjeh u rješavanju matematičkih zadataka. Ovaj oblik nastave omogućuje svakom učeniku da se potpunije razvije prema individualnim sklonostima i interesima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz GIK-a nastave Matematike.  Učenici razvijaju radne navike i svoje potencijale. Koriste se jednostavnim strategijama učenja i rješavaju probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuju jesu li uspješno riješili zadatak ili naučili gradivo.  Preuzimaju odgovornost za svoje učenje i ustraju u učenju, spontano i kreativno oblikuju i izražavaju svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Razvijaju komunikativnost i suradništvo. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Na satovima DOD-a putem dodatnih zadataka prema godišnjem planu i programu za DOD. Ovaj oblik nastave omogućuje svakom učeniku da se potpunije razvije prema individualnim sklonostima i interesima. Oblici i metode rada: individualizirani pristup, rad u paru, rad u skupini, metoda demonstracije, razgovora, metoda čitanja, pisanja, izlaganja, objašnjavanja, pokazivanja, opisivanja, crtanja…. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje napredovanja učenika/ca. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 2.a i 2.b razreda: Tanja Leček-Barić i Roberta Barat |
| **Predmet** | Matematika -dodatna nastava |
| **Razred** | 2.a i 2.b |
| **Planirani broj učenika** | manji broj učenika |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Tokom školske godine prema rasporedu sati |
| **Cilj aktivnosti** | Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka, razvijati logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Rješavanjem dodatnih zadataka više razine od redovnog programa, poticati i razvijati logičko matematičko mišljenje i zaključivanje, interes za matematiku i prirodne znanosti. Poricati takmičarski duh i želju za napredovanjem. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Poticati i razvijati logičko matematičko mišljenje i zaključivanje, interes za matematiku i prirodne znanosti. Poricati takmičarski duh i želju za napredovanjem. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Individualnim radom sa svakim učenikom, tumačenjem, objašnjavanjem zadataka više razine |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** |  |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | opisnim praćenjem napredovanja učenika/ca |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 3. a i 3. b – Marina Breglec i Vlasta Škrobar |
| **Predmet** | Matematika – dodatna nastava |
| **Razred** | 3. a i 3. b |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Kroz školsku godinu |
| **Cilj aktivnosti** | Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka, razvijati logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje; usvojiti nove metode rješavanja zadataka; obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja; razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki; osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će:   * se služiti prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda * zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 1000 * dijeliti prirodne brojeve do 100 s ostatkom * pisano množiti i dijeliti prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem * izvoditi više računskih operacija * primjenjivati četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama * rješavati zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj * opisivati i crtati točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose * prepoznavati i crtati pravce u različitim međusobnim odnosima * služiti se šestarom u crtanju i konstruiranju * procjenjivati, mjeriti i crtati dužine zadane duljine * procjenjivati i mjeriti masu tijela * određivati opseg likova * procjenjivati i mjeriti volumen tekućine * služiti se različitim prikazima podataka. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Na satovima dodatne nastave putem dodatnih zadataka prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu za Matematiku. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | - |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje napredovanja učenika/ca.  Povremeno organiziranje manjih natjecanja uz objašnjenje rezultata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 4.a i 4.b razreda: Lenče Rihtarec, Veronika Radanović |
| **Predmet** | Matematika – dodatna nastava |
| **Razred** | 4.a, 4.b |
| **Planirani broj učenika** | 4.a -  4.b - 2 učenika |
| **Planirani broj sati** | 35 sati |
| **Vremenski okvir** | 4. a –  4. b – utorak (jutarnja smjena 6. sat, popodnevna smjena 0. sat) |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka, razvijati logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Rješavanje zadataka iz matematike na višoj razini iz Kurikuluma za 4. razred.  Rješavanjem zadataka učenik će razvijati logičko mišljenje i zaključivanje kao temelj matematičke znanosti.  Razvijat će potrebu za samostalnim radom, potrebu točnosti i preciznosti. Uočavat će vezu među pojedinim matematičkim područjima.  Na težim zadacima razvijat će upornost i odgovornost, te potrebu pomaganja drugima.  Uočit će načine korištenja matematike u svakodnevnom životu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz Kurikuluma redovne nastave na višoj razini.  Učenik koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem te koristi matematički jezik.  Pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti.  Uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno). Koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju.  Samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu.  Kritički pristupa svom radu.  Slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem.  Preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Rješavanje težih i složenijih zadataka iz zbirke namijenjene učenicima dodatne nastave matematike.  Rješavanje zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih natjecanja.  Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice, kvizovi...). |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Za učenike nema troškova. Kopiranje nastavnih listića. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Samovrednovanje.  Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.  Opisnim praćenjem napredovanja učenika/ca. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica Hrvatskog jezika Dubravka Lajtman-Janči |
| **Predmet** | Hrvatski jezik |
| **Razred** | 7. a i 7. b, 8. a |
| **Planirani broj učenika** | 8 – 10 učenika |
| **Planirani broj sati** | 70 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima proširivanje znanja stečenog na nastavnom satu te pripremanje učenike za Školsko, Županijsko i (moguće) Državno natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Utvrđivanje i proširivanje osnovnih znanja o gramatici i pravopisu hrvatskog književnog jezika.  Razvijanje svijesti o nužnosti učenja materinskog jezika, poticanje i razvijanje jezičnoga osjećaja i ljubavi prema jeziku te razvijanje jezične kulture.  Razvijanje sposobnosti zapažanja i razlikovanja, razvijanje sposobnosti samostalne jezične analize te stjecanje sposobnosti apstraktnog  mišljenja i logičkog zaključivanja.  Razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz Kurikuluma nastavnog predmeta Hrvatski jezik i međupredmetnih tema.  Usvajanje, produbljivanje i utvrđivanje redovnih nastavnih sadržaja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Frontalni rad, rad u skupinama ili paru; metode demonstracije, čitanja, razgovora, raspravljanja, objašnjavanja, zaključivanja… |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal (papir za fotokopiranje, kreda, kreda u boji, plakati, flomasteri…), računalo i projektor |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje dolaska i zalaganja učenika.  Sudjelovanje učenika na natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Nives Tot, učiteljica njemačkog jezika |
| **Predmet** | Njemački jezik |
| **Razred** | 5.,7. razred |
| **Planirani broj učenika** | 5 učenika |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno/ 35 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Učenik obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje  ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. Istražuje  dodatne informacije o zemljama ciljanoga jezika radi razumijevanja  kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te  izvodi prezentacije. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose  (ne)razumijevanju među kulturama. Sudjeluje u planiranome i  neplaniranom razgovoru poznate tematike. Objašnjava strategije  za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje  stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te  utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i  procjenjuje važnost učenja stranih jezika. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Osnovna je namjena aktivnosti omogućiti učenicima koji u  Njemačkom jeziku ostvaruju iznadprosječne rezultate da prodube i  prošire svoja znanja i interese te se pripreme za školsko,  županijsko i/ili državno natjecanje.  Učenik:   1. razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi) 2. pravilno upotrebljava broj i rod imenice i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima 3. točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme 4. točno oblikuje posvojne pridjeve 5. oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti 6. upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj 7. primjenjuje jezična znanja.  C.6.1. bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.   C. 6.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Aktivnost se provodi kroz samostalni rad, grupni rad te rad u paru.  Radi se s dodatnim materijalima, radnim listićima, tekstovima iz  dodatne literature, materijali s mrežnih stranica i slično. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Praćenje učenikovih aktivnosti tijekom procesa učenja i poučavanja te sudjelovanje u projektima, izletu u Eisenstadt ( u suradnji sa OŠ Sv. Martin na Muri) i natjecanjima u znanju njemačkog jezika.  Aktivnost se vrednuje formativnim bilješkama o napredovanju  učenika i samovrednovanjem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Ivana Juršić, učiteljica njemačkog jezika |
| **Predmet** | Njemački jezik |
| **Razred** | 8.a |
| **Planirani broj učenika** | 3 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | Dodatni rad s učenicima koji pokazuju interes i imaju jezične sposobnosti za njemački jezik |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Unaprjeđivanje znanja i razvijanje vlastitih sposobnosti rješavanjem školskih, županijskih i državnih ispita s natjecanja za njemački jezik |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik:   1. razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi) 2. pravilno upotrebljava broj i rod imenice i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima 3. točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme 4. točno oblikuje posvojne pridjeve 5. oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti 6. upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj   primjenjuje jezična znanja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Individualni, rad u paru i grupni rad; čitanje, slušanje, pisanje i govorenje |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi kopiranja |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Pismeno praćenje napretka u imeniku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Lidija Rob, učiteljica engleskog jezika |
| **Predmet** | Engleski jezik |
| **Razred** | 7./8. razred |
| **Planirani broj učenika** | 3 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Priprema učenika za školsko / županijsko natjecanje iz engleskog jezika |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku. Vježbati spelling i održati natjecanje u spellingu "Spelling Bee". Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja te obilježiti sve važne datume zemalja engleskog govornog područja. Upoznati učenike s autentičnim književnim tekstovima na engleskom jeziku.  U sklopu dodatne nastave engleskog jezika obrađuju se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom te se proširuje gradivo koje se obrađuje u redovnoj nastavi kako bi se motiviranim i uspješnim učenicima omogućilo da razviju svoje jezične vještine na engleskom jeziku. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:  Prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti.  Prevesti i primijeniti upute.  Samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta ili zvučnog materijala bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi.  Čitati rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela  Dopuniti tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi.  Samostalno rješavati zadatke.  Odgovoriti na složena pitanja.  Primijeniti glagolska vremena: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future "Going to".  Primijeniti pravila za modalne glagole, članove, brojive i nebrojive imenice, kondicionalne rečenice, glagolske imenice…  Samostalno i nakon kratke pripreme prezentirati određeni sadržaj / slobodno govoriti na stranom jeziku.  Prepričati priču svojim riječima.  Razgovarati na stranom jeziku koristeći se novim riječima, otvoreno diskutirati i iznijeti svoja mišljenja i ideje. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Individualni rad, čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisane vježbe |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi fotokopiranja |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Plakati, pp prezentacije, praktični radovi, rezultati natjecanja, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, evaluacijski listići za učenike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5.a,5.b, 6.b i 8.a RAZRED** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica Matematike: Alenka Debelec |
| **Predmet** | Dodatna nastava |
| **Razred** | 5.a,5.b, 6.b, 8.a |
| **Planirani broj učenika** | Do 8 učenika; talentirani i daroviti učenici i učenici koji pokazuju pojačani interes za matematiku |
| **Planirani broj sati** | 2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom cijele školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | * Proširivanje stečenih temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. * Proširivanje znanja o matematičkoj pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. * Upoznavanje matematike kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. * Priprema učenika za uspješniji rad u nastavku školovanja te priprema za natjecanja. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | 5. razred   * Mjerenje i uvod u Algebru * Prirodni brojevi * Djeljivost prirodnih brojeva * Oblik, prostor i mjerenja * Razlomci * Decimalni brojevi * Logički zadaci * Zadaci s prošlih natjecanja   6. razred   * Cijeli brojevi * Trokut * Djeljivost prirodnih brojeva * Razlomci * Računanje s razlomcima * Postotni iznos i analiza podataka * Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom * Četverokut   8. razred   * Potencije * Korijeni * Realni brojevi * Razmjer, Talesov poučak i sličnost * Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama * Pravac * Pitagorin poučak * Geometrijska tijela * Vjerojatnost i kamate * Logički zadaci * Zadaci s prošlih natjecanja   Usvajanje nastavnih sadržaja izvan redovnog plana i programa, osposobljenost učenika za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, rješavanje složenijih zadataka i njihova primjena u različitim područjima znanosti. Razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja. Poticanje kreativnosti novih načina rješavanja problema. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz kurikuluma redovne nastave na višoj razini. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Individualno, rad u paru, rad u grupi.  Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, istraživački projekti, prikupljanje informacija iz različitih izvora, izrada plakata. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Zbirke zadataka za dodatnu nastavu, te potrošni materijal i pribor za rad (papiri, tinta za pisač, papiri za kopiranje…).  Prijevoz na natjecanje. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Mihaela Grahovec, učiteljica biologije |
| **Predmet** | Biologija |
| **Razred** | 7. i 8. |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno /35 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | * Motiviranje učenika za usvajanje znanja iz biologije * Proširivanje i produbljivanje sadržaja iz biologije * Usvajanje osnovnih istraživačkih metoda * Razvijanje interesa učenika za istraživanje i znanstveno spoznavanje * Usavršavanje sposobnosti usmene, grafičke i pisane prezentacije stečenih znanja i zaključaka * Poticanje kritičnosti i samokritičnosti, vrednovanja i samovrednovanja rada kod učenika |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Sadržaji vezani uz proširivanje produbljivanje redovitog gradiva 7. i 8. razreda |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će proširiti i produbiti sadržaje redovite nastave biologije, razviti će interes za istraživanje i znanstveno spoznavanje. Usavršiti će vještine praktičnog rada i prezentacijske vještine. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Dodatni rad iz biologije realizirat će se jednom tjedno izvan redovne nastave po jedan školski sat. Učenici će izvoditi istraživanja vezana za nastavne sadržaje biologije, izvoditi praktične radove, proučavati dodatnu literaturu, rješavati problemske zadatke, izrađivati prezentacije i sl. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Pribor i materijal za praktične radove i učenička istraživanja. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje i vrednovanje rada i napretka učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Gordana Piskač-Kocijan, učiteljica fizike |
| **Predmet** | Fizika |
| **Razred** | 8.a |
| **Planirani broj učenika** | 1 |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno. 35 sati tijekom cijele godine |
| **Vremenski okvir** | Utorak 7. sat jutarnje smjene i 0.sat popodnevne smjene |
| **Cilj aktivnosti** | Omogućiti naprednim učenicima proširivanje znanja iz fizike te priprema za natjecanje |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Stjecati znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehnici u praktičnom životu, razvijati sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će utvrditi i proširiti ishode prema godišnjem izvedbenom kurikulum za sedmi i osmi razred. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Teorijski i praktični problemi iz fizike, složeniji pokusi |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal :  fotokopirni papir, baterije od 1,5V i 4,5V, žaruljice, cca 30eura |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno vrednovanje teorijskog i praktičnog rada. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Sudjelovanje na školskom  i ostalim vrstama natjecanja, ovisno o sposobnostima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica Geografije Damira Marušić |
| **Predmet** | Dodatna |
| **Razred** | 5-7. |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Planirani broj sati** | 70 |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025. / 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Proširivanje geografskih znanja. Razvijanje geografskih vještina, sposobnosti, razmišljanja, povezivanja i zaključivanja. Priprema za natjecanje |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Na dodatnoj nastavi geografije učenika usmjeravam na samostalno rješavanje problema, kritičko promišljanje , razumijevanje geografije kao znanosti o odnosima društvenih i fizičkih faktora i njihovom međusobnom utjecaju. Razvijamo natjecateljski duh, želju za dokazivanjem svojih mogućnosti kroz natjecanja |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Iskazivanje interesa za različita područja, preuzimanje odgovornosti za svoje učenje i ustrajanje u postizanju cilja. Razvijanje i njegovanje radnih navika. Samovrednovanje procesa učenja i svojih rezultata, te procjena napretka. Razvijanje osobnih potencijala |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Timski rad na dodatnoj nastavi, individualan pristup učeniku |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi kopiranja / papira, troškovi odlaska na natjecanje - županijsko |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Praćenje napretka učenika kroz bilješke ( formativno ) , sudjelovanje na natjecanju |

# **DOPUNSKA NASTAVA**

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Prema čl.11, st. 5. *Državnog pedagoškog standarda* dopunska se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama, u koju je uključeno do 8 učenika.

Za učenike razredne nastave koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva organizirat će se dopunska nastave iz matematike i hrvatskog jezika. Za učenike predmetne nastave od 5. – 8. razreda organizirat će se pohađanje dopunske nastave i to iz predmeta:

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 1. razreda: Anica Kovačić i Mirjana Dežđek-Ciglar |
| **Predmet** | Dopunska |
| **Razred** | 1.a, 1.b |
| **Planirani broj učenika** | 1.a i 1.b – broj učenika za stalno pohađanje utvrdit će se tijekom 1. polugodišta |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno, 35 sati ukupno |
| **Vremenski okvir** | 1.a – jutarnja i popodnevna smjena, petak 5.sat  1.b – jutarnja smjena, ponedjeljak 6.sat  - popodnevna smjena, ponedjeljak 0.sat |
| **Cilj aktivnosti** | Pružiti pomoć učenicima u svladavanju redovnih sadržaja nastave Matematike i Hrvatskog jezika. Razvijanje upornosti u rješavanju zadataka. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Na satovima DOP-a učenici svladavaju nastavno gradivo za koje im je potrebna dodatna pomoć/pojašnjenje/poticaj i zadatke za koje je potrebno više vremena za njihovo rješavanje. Ukoliko je učenik/ca opravdano izostao s redovne nastave na satovima DOP-a može svladati nastavne sadržaje koje nije odslušao/la. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz GIK-a nastave Hrvatskog jezika i Matematike.  Učenici prepoznaju igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Na poticaj i uz pomoć učitelja prate svoje učenje, procjenjuju jesu li uspješno riješili zadatak ili naučili gradivo. Razvijaju komunikacijske kompetencije i radne navike. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Na satovima DOP-a prema trenutnim potrebama učenika. Oblici i metode rada prilagođene su sposobnostima svakog učenika: individualizirani pristup, rad u paru, rad u skupini, metoda demonstracije, razgovora, metoda rada na tekstu, čitanja, pisanja, objašnjavanja, pokazivanja |
| **Potrebi resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje napredovanja učenika/ca. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 2.a i 2.b razreda, Tanja Leček-Barić i Roberta Barat |
| **Predmet** | Dopunska |
| **Razred** | 2.a i 2.b |
| **Planirani broj učenika** | manji broj učenika |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Tokom školske godine prema rasporedu sati |
| **Cilj aktivnosti** | Svi ishodi koji se ostvaruju u HJ i MAT |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Ponavljanjem , utvrđivanjem te objašnjavanjem gradiva koje učenici ne razumiju ili slabije rješavaju doći do boljih rezultata u oba predmeta |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Postizanje boljih rezultata u oba predmeta, stvarati podlogu za lakše praćenje nadolazećeg gradiva |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Na satovima dopunske nastave prema trenutnim potrebama učenika, individualnim radom sa svakim učenikom, tumačenjem, objašnjavanjem, uvježbavanjem gradiva s kojim učenik ima poteškoća. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** |  |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje napredovanja učenika/ica, usmeno i pisano. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 3. a i 3. b – Marina Breglec i Vlasta Škrobar |
| **Predmet** | Dopunska |
| **Razred** | 3. a i 3. b |
| **Planirani broj učenika** | Prema potrebi |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Cijele školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | Pružiti pomoć učenicima u svladavanju redovnih sadržaja nastave Matematike i Hrvatskoga jezika. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Pomoći učenicima koji ne prate redoviti program očekivanom brzinom ili očekivanom razinom uspjeha; razvijati želju za uspjehom; ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi; uvježbavati pravilno čitanje i pisanje; usvojiti sadržaje pravopisa i gramatike; snalaziti se u tekstu; razumjeti pročitani tekst; pronalaziti lakše načine za pamćenje i rješavanje zadataka; uvježbati računske radnje do 1000; razvijati urednost i pravilno korištenje geometrijskog pribora. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | ***Hrvatski jezik*** – Učenik će prema svojim mogućnostima: razgovarati i govoriti tekstove jednostavne strukture; slušati tekst i prepričavati sadržaj slušanoga teksta; čitati tekst i pronalaziti važne podatke u tekstu; pisati vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom; oblikovati tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila; razlikovati uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju; povezivati sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom; čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika; stvaralački izražavati se prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; razlikovati kulturne događaje koje posjećuje i iskazivati svoje mišljenje o njima.  ***Matematika*** - Učenik će prema svojim mogućnostima: služiti se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 1000; dijeliti prirodne brojeve do 100 s ostatkom; pisano množiti i dijeliti prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem; izvoditi više računskih operacija; primjenjivati četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; rješavati zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj; opisivati i crtati točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose; prepoznavati i crtati pravce u različitim međusobnim odnosima; služiti se šestarom u crtanju i konstruiranju; procjenjivati, mjeriti i crtati dužine zadane duljine; procjenjivati i mjeriti masu tijela i volumen tekućine i određivati opseg likova. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Na satovima dopunske nastave iz Hrvatskog jezika i Matematike, putem dopunskih zadataka i nastavnih listića prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu za Hrvatski jezik i Matematiku. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | - |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje napredovanja učenika/ca. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 4.a i 4.b razreda: Lenče Rihtarec i Veronika Radanović |
| **Predmet** | Dopunska |
| **Razred** | 4. a, 4.b |
| **Planirani broj učenika** | 4.a –  4.b – 3 učenika |
| **Planirani broj sati** | 35 sati |
| **Vremenski okvir** | 4.a –  4.b – ponedjeljak (jutarnja smjena 6. sat, popodnevna smjena 0. sat) |
| **Cilj aktivnosti** | Pružiti pomoć učenicima u svladavanju redovnih sadržaja nastave Matematike i Hrvatskog jezika.  Razvijanje upornosti u rješavanju zadataka. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Rješavanjem zadataka te usmenom i pisanom komunikacijom učenik će svladati gradivo u kojemu treba dodatnu pomoć ili poticaj.  Učenik će moći svladati gradivo/zadatke za koje mu je potrebno dodatno vrijeme. Nastavne sadržaje moći će svladati učenici koji su opravdano izostali s redovne nastave. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz Kurikuluma redovne nastave.  Usvajanje redovnih nastavnih sadržaja, te razvijanje samostalnosti, upornosti i temeljitosti u radu. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Nema troškova za učenike. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Samovrednovanje.  Vrednovanje za učenje.  Vrednovanje kao učenje.  Opisnim praćenjem napredovanja učenika/ca. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5. I 7. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica Natalija Jurinec/Danijela Kojter |
| **Predmet** | Dopunska |
| **Razred** | 5.a,5.b,7.a,7.b |
| **Planirani broj učenika** | 5. razred – 10 učenika  7. razred – 10 učenika |
| **Planirani broj sati** | Tijekom šk. Godine 2025/2026. (jedan sat tjedno, 35 sati godišnje) |
| **Vremenski okvir** | 5.a i b razred – A smjena 7.sat utorkom; 7. a i b razred – B smjena 0. sat srijedom |
| **Cilj aktivnosti** | Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave (uz individualizirani pristup svakom učeniku) |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Ovladati osnovnim sadržajima slovnice i pravopisa, osposobiti učenike za samostalno jezično izražavanje (usmeno i pismeno), zamišljanje, raščlanjivanje, doživljavanje. Osposobljavanje za pravilnu uporabu standardnog hrvatskog jezika u području slovnice, književnosti, jezičnog izražavanja i medijske kulture. Poticanje razvoja emocionalnih znanja, vještina i sposobnosti. Razumijevanje poruke pročitanog ili medijski gledanog književnog djela.  Usvajanje temeljnih pojmova iz književnosti, razvijanje interesa i ljubavi prema čitanju. Osvijestiti spoznaje o poteškoćama na putu do cilja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz Kurikuluma nastavnog predmeta Hrvatski jezik i međupredmetnih tema.  Usvajanje i utvrđivanje redovnih nastavnih sadržaja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Metode, sredstva i postupci primjereni sposobnostima pojedinog učenika (individualizirani pristup, rad u paru, rad u skupini; metoda rada na tekstu, čitanja, pisanja, objašnjavanja, pokazivanja, gledanja, heuristički razgovor…) |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal (papir za fotokopiranje, kreda, kreda u boji, plakati, flomasteri…), računalo i projektor |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Pratit će se redovitost pohađanja dopunske nastave, aktivno sudjelovanje, napredovanje, odnos prema radu i postavljenim zadatcima te odgojnim vrijednostima. Učenikov angažman na dopunskoj nastavi te uočeni napredak u redovitoj nastavi utjecat će na formiranje njegove ocjene iz Hrvatskog jezika na kraju nastavne godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 6. i 8. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica Hrvatskog jezika Dubravka Lajtman-Janči |
| **Predmet** | Dopunska |
| **Razred** | 6. a i 6. b, 8. a |
| **Planirani broj učenika** | 6. razredi – 8 učenika  8. razred – 8 učenika |
| **Planirani broj sati** | 70 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave (uz individualizirani pristup svakom učeniku). |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Utvrđivanje osnovnih znanja o gramatici i pravopisu hrvatskog književnog jezika.  Razvijanje svijesti o nužnosti učenja materinskog jezika, poticanje i razvijanje jezičnoga osjećaja i ljubavi prema jeziku te razvijanje jezične kulture. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz Kurikuluma nastavnog predmeta Hrvatski jezik i međupredmetnih tema.  Usvajanje i utvrđivanje redovnih nastavnih sadržaja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Metode, sredstva i postupci primjereni sposobnostima pojedinog učenika (individualizirani pristup, rad u paru, rad u skupini; metoda rada na tekstu, čitanja, pisanja, objašnjavanja, pokazivanja, gledanja, heuristički razgovor…) |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal (papir za fotokopiranje, kreda, kreda u boji, plakati, flomasteri…), računalo i projektor |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje učenikovog dolaska na DOP, pristupa radu i napredovanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA 6. I 8. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Ivana Juršić, učiteljica njemačkog jezika |
| **Predmet** | Dopunska |
| **Razred** | 6.a, 6.b, 8.a. |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | jedan sat na tjedan tijekom školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Učenici koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja dolaze redovito ili prema potrebi na sate dopunske nastave. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Bolji rezultati u savladavanju nastavnih sadržaja, jačanje samopouzdanja i vlastitih kompetencija |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Frontalni i individualni rad, čitanje, pisanje, slušanje i govorenje |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi kopiranja |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Pismeno praćenje dolaska, truda i zalaganja na satu dopunske nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA 5. I 7. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Nives Tot, učiteljica njemačkog jezika |
| **Predmet** | Njemački jezik |
| **Razred** | 5. i 7. razred |
| **Planirani broj učenika** | 10 učenika |
| **Planirani broj sati** | 2 sata tjedno / 70 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Pomoći učenicima da uspješno svladaju nastavne sadržaje Učenicima s poteškoćama u usvajanju gradiva će se organizirati dopunska nastava s obzirom na vrstu teškoće: |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Smanjiti opseg sadržaja, predočiti sadržaj na razumljiv način, sažeti plan ploče, uokviriti bitno; pripremiti nastavni listić i plan ploče će se prilagoditi prema vrsti poteškoće, usmjeriti pozornost, produljiti vrijeme rješavanja zadataka kako bi učenici što lakše usvojili i razumjeli gradivo tijekom procesa učenja i poučavanja; te će se ciljanim pitanjima provjeriti razumijevanje i naposljetku dati povratna informacija o naučenome te smjernica za daljnje učenje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Osnovna je namjena aktivnosti pomoći učenicima da uspješno  svladaju nastavne sadržaje i zadaće te lakše prate redovni nastavni  proces.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst srednje dužine poznate  tematike pri slušanju i čitanju. Izražajno naglas čita kratak i  jednostavan tekst poznate tematike, sudjeluje u kratkome i  jednostavnome razgovoru poznate tematike. Učenik zapisuje  jednostavne učestale izgovorene riječi, održava kratku i jednostavnu  komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga  ponašanja u međukulturnim susretima. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.  Učenik:   1. razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi) 2. pravilno upotrebljava broj i rod imenice i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima 3. točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme 4. točno oblikuje posvojne pridjeve 5. oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti 6. upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj 7. primjenjuje jezična znanja. A.6.1. razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  A.6.2. naglas čita kratke i jednostavne tekstove.  A.6.3. proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  A.6.4. sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  A.6.5. piše kratke i vrlo jednostavne tekstove |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Aktivnost će se realizirati nastavom u učionici uz individualni rad,  radom u paru i grupnim radom te ponavljanjem, vježbanjem i  analizom nastavnih sadržaja. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Aktivnost se vrednuje formativnim bilješkama o napredovanju  učenika te samovrednovanjem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Gordana Piskač-Kocijan, učiteljica fizike |
| **Predmet** | Dopunska |
| **Razred** | 7. a, 7. b i 8.a |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno. 35 sati tijekom cijele godine |
| **Vremenski okvir** | Četvrtkom ,7. sat jutarnje smjene. I 0.sat popodnevne smjene |
| **Cilj aktivnosti** | Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti i vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Definiranje osnovnih pojmova potrebnih za analiziranje i uočavanje problema, sposobnost primjene znanja na numeričke zadatke, opisivanje i evaluacija dobivenih rješenja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će ponoviti i utvrditi ishode prema godišnjem izvedbenom kurikulum za sedmi i osmi razred. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Demonstracija, pismeni radovi, razgovor, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal – fotokopirni papir. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa. Rezultati dobiveni vrednovanjem bit će smjernice za što uspješniji rad u dopunskoj nastavi u narednim godinama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica Damira Marušić |
| **Predmet** | Dopunska |
| **Razred** | 5.-8. |
| **Planirani broj učenika** | Prema potrebi učenici od petog do osmog razreda pohađati će DOP |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | U toku školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Pružiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva kroz individualan pristup i prilagodbu metoda rada svakom učeniku |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Kroz dopunsku nastavu omogućiti da učenici svladaju minimalne ishode propisane kurikulumom nastave geografije |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Razvijanje i njegovanje radnih navika. Samovrednovanje procesa učenja i svojih rezultata, te procjena napretka. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Praktičan rad, individualan pristup, prikupljanje informacija iz različitih izvora, razgovor |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Formativno vrednovanje kroz bilješke. Rezultati rada na dopunskoj nastavi izravno utječu na formiranje zaključne ocjene |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. I 8. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica Matematike: Alenka Debelec |
| **Predmet** | Dopunska nastava |
| **Razred** | 5.a, 5.b, 8.a |
| **Planirani broj učenika** | do 8 učenika; učenici koji ne usvajaju nastavne sadržaje u skladu s nastavnim planom i programom te imaju teškoće. |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno/35 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom cijele školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | * Nadoknaditi nedostatke u znanju i matematičkim vještinama koji su nastali tijekom redovne nastave. * Olakšati učenicima savladavanje matematičkih sadržaja. * Osposobiti učenike za samostalnije rješavanje zadataka. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | 5.razred   * Mjerenje i uvod u Algebru * Prirodni brojevi * Djeljivost prirodnih brojeva * Oblik, prostor i mjerenja * Razlomci * Decimalni brojevi   8.razred   * Potencije * Korijeni * Realni brojevi * Razmjer, Talesov poučak i sličnost * Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama * Pravac * Pitagorin poučak * Geometrijska tijela * Vjerojatnost i kamate   Izborom različitih tipova zadataka prilagoditi sadržaj učenicima kako bi oni bili motivirani za rad i uspješniji u savladavanju matematičkih sadržaja. Savladati minimum gradiva koji je potreban za daljnji rad učenika. Potaknuti učenike na upamćivanje pojmova, povezivanje gradiva, redoviti rad, upornost, točnost i samostalnost radu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz kurikuluma redovne nastave, na zadovoljavajućoj ili dobroj razini. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Individualno, rad u paru, rad u grupi.  Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Udžbenik i zbirke zadataka, radni listići i drugi matematički materijali s potrebnim zadacima, računalo, pametna ploča… |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Rezultati koje učenici postignu koriste kako bi se pratio napredak učenika te se ne ocjenjuju brojčano. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. I 7. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Tanja Perhoč, učiteljica matematike |
| **Predmet** | Dopunska |
| **Razred** | 6.a, 6.b, 7.a, 7.b |
| **Planirani broj učenika** | Skupina do 10 učenika u šestim razredima i do 10 učenika u sedmim razredima |
| **Planirani broj sati** | 35 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti i vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Postupno savladavati osnovne elemente matematičkog jezika, razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom, razvijati sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja, formuliranja pojmova, algoritamskom rješavanju problema, navikavanje na sustavnost, točnost, urednost u rješavanju matematičkih zadataka |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će ponoviti i utvrditi ishode prema godišnjem izvedbenom kurikulum za svaki razred |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Demonstracija, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika, istraživački projekti, prikupljanje informacija iz različitih izvora, izrada plakata. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno u svrhu napredovanja i poboljšanja konačne ocjene. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju Godišnjeg izvedbenog kurikuluma iz matematike. |

# **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju (čl.35, st. 1. – 3.) školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti kao bi se zadovoljile različite potrebe i interesi učenika. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne, ali se mogu priznati kao ispunjenje obveza u školi.

Izvannastavne aktivnosti u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, istraživačkoga tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike škole. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovu želju za boljim uspjehom a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su raznolike i svaki učenik može pronaći aktivnost za sebe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MJEŠOVITA DRUŽINA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 1. razreda: Anica Kovačić i Mirjana Dežđek-Ciglar |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 1.a, 1.b |
| **Planirani broj učenika** | 1.a – 23 učenika  1.b – 8 učenika |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno, 35 sati ukupno |
| **Vremenski okvir** | 1.a – jutarnja i popodnevna smjena, petak 4.sat  1.b – jutarnja i popodnevna smjena, ponedjeljak 4.sat |
| **Cilj aktivnosti** | Razviti kod učenika interes i motivaciju za kreativno izražavanje u dramskom, glazbenom, plesnom i likovnom izrazu. Razvijanje sposobnosti, poticanje na prihvaćanje i uvažavanje različitosti među učenicima, poticanje na samostalnost u radu i suradnju među učenicima u radu grupe. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Na satovima INE učenici razvijaju svoju maštu i kreativnost u plesu, likovnim i dramskim aktivnostima. Provode vrijeme u prirodi, slušaju glazbu, pjevaju, uređuju razredni pano, slušaju priče, uvježbavaju dramske tekstove, igrokaze. Učenici stječu znanja i vještine potrebne u svakodnevnom životu i osobno zadovoljstvo vlastitim doprinosom u estetskom uređenju. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz GIK-a redovne nastave Hrvatskog jezika, Sata razrednika, Likovne i Glazbene kulture.  Učenici pokazuju interes za različita područja. Razvijaju komunikacijske kompetencije, oblikuju i izražavaju svoje misli i osjećaje. Mogu izraziti što misle o nekoj ideji, situaciji. Razlikuju svoje mišljenje od mišljenja drugih, uvažavaju različitost. Prepoznaju važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. Sudjeluju u zajedničkom radu u razredu, ostvaruju dobru suradnju s drugim učenicima u različitim situacijama. Prepoznaju umjetnost kao način komunikacije i odgovaraju na njega različitim izražavanjem. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Likovne, glazbene, plesne i dramske aktivnosti realiziraju se prema zadanim temama, godišnjim dobima, važnim datumima koje obilježavamo u razredu.  Oblici i metode rada prilagođene su sposobnostima svakog učenika: individualizirani pristup, rad u paru, rad u skupini, radionice, metoda demonstracije, razgovora, metoda čitanja, pisanja, izlaganja, objašnjavanja, pokazivanja, opisivanja, crtanja…. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje učenika/ce. Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Pohvale za izvršavanje zadanih zadataka i zalaganje u aktivnostima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNA DRUŽINA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica 2.a, Tanja Leček-Barić |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 2.a |
| **Planirani broj učenika** | 8 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Tokom školske godine prema rasporedu sati (5. I 6. sat četvrtkom popodne) |
| **Cilj aktivnosti** | Promicanje aktivnosti koje kod učenika jačaju interes za likovno izražavanje, poticati ljubav prema umjetnosti, posebno likovnoj, razvijati interes prema različitim tehnikama likovnog izražavanja - razvijati estetski ukus i osjećaj za lijepo -poticati učenike na recikliranje otpadnog materijala i tako štititi prirodu i razvijati ekološku svijest kroz likovno izražavanje - uočavanje ljepote i bogatstva likovnog jezika, razvijati ljubav prema različitim likovnim tehnikama, naučiti koristiti sva likovno tehnička sredstva. Utjecati na osobno stvaralačko izražavanje i poticati kreativnost. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Upoznavanje likovnih tehnika i materijala te njihove upotrebe kroz likovne radove ostvarivati zadane ciljeve posebno interes i ljubav prema likovnom stvaralaštvu i ljepoti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Pobuditi i razviti interes i ljubav prema kreativnom stvaralaštvu i ljepoti te razvijati kreativnost kod učenika. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Likovni radovi različitim tehnikama i materijalima |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** |  |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Pohvale za izvršavanje zadanih poslova i zalaganja u aktivnostima - osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom u estetskom uređenju - korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: DRAMSKA DRUŽINA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica 2.b, Roberta Barat |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 2. b |
| **Planirani broj učenika** | 9 |
| **Planirani broj sati** | 35 sati |
| **Vremenski okvir** | Tokom školske godine prema rasporedu sati |
| **Cilj aktivnosti** | Razvoj dramskoga izražavanja učenika kao oblika stvaralačkog izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom te stjecanje iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Dramsko izražavanje razvijat će se kroz dramske igre i vježbe, dramskim improvizacijama razvijat će se stvaralačko izražavanje, upoznavanjem kazališta i posjetima kazalištu stjecat će se iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će:  -upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima  - aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo  - stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija i kodova te drugih sastavnica dramskoga medija, individualnim te skupnim radom izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Svi oblici dramskoga rada i aktivnosti: vođeni i samostalni dramski zadatci, dramske igre i vježbe, aktivnosti dramskog izražavanja, oblici individualnog i skupnog scenskog izvođenja. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Učenici trebaju imati crne hlače/tajice i crne majice. Kulise i rekviziti- trošak škole. Teškoća u radu jeste činjenica da jedan sat tjedno nije dostatan za kvalitetan rad na satovima Dramske družine. Potrebno je raditi u blok-satovima. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Samovrednovanje.  Opisno praćenje napredovanja učenika/ca. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNA DRUŽINA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica 3.a Marina Breglec |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 3.a |
| **Planirani broj učenika** | 17 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Tokom školske godine prema rasporedu sati |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike za literarno izražavanje, uočavanje ljepote i bogatstva jezika, razvijati ljubav i potrebu za čitanjem, naučiti koristiti knjigu kao izvor znanja te rječnik i pravopis pri oblikovanju zadane teme, razvijati vještine i sposobnosti u govornom izražavanju, samopouzdanje i zadovoljstvo kroz pripremu za javni nastup, kreativnost i maštu, uvođenje učenika u scenski govor i glumu |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Na satovima kreativne družine kroz izbor, čitanje i doživljaj poezije, kroz igru karakterizacije likova i doživljaja pjesme i monologa te vježbe intonacije bogati se književno iskustvo, stvara osobni umjetnički stil, potreba za oblikovanjem samostalnog literarnog izraza te se razvija sposobnost pismenog oblikovanja proživljenog. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Steći vještine i sposobnosti u govornom izražavanju, samopouzdanje i zadovoljstvo kroz pripremu za javni nastup, kreativnost i maštu, uvođenje učenika u scenski govor i glumu |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Radi se u skupini uz korištenje raznih oblika rada (radionički oblik rada, individualni, u parovima, u manjim skupinama, frontalni). |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** |  |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Nakon svakog stvaranja analizira se i samovrednuje ostvareno, vrednuje se individualni i skupni rad. Nema brojčanog ocjenjivanja, već se razgovorom ukazuje na pojedinosti s ciljem poticanja radosti izražavanja i stvaranja kod učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNA DRUŽINA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica 3.b Vlasta Škrobar |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 3. b |
| **Planirani broj učenika** | 12 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Tokom školske godine prema rasporedu sati |
| **Cilj aktivnosti** | Promicanje aktivnosti koje kod učenika jačaju interes za likovno izražavanje, poticati ljubav prema umjetnosti, posebno likovnoj, razvijati interes prema različitim tehnikama likovnog izražavanja - razvijati estetski ukus i osjećaj za lijepo -poticati učenike na recikliranje otpadnog materijala i tako štititi prirodu i razvijati ekološku svijest kroz likovno izražavanje - uočavanje ljepote i bogatstva likovnog jezika, razvijati ljubav prema različitim likovnim tehnikama, naučiti koristiti sva likovno tehnička sredstva. Utjecati na osobno stvaralačko izražavanje i poticati kreativnost. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Upoznavanje likovnih tehnika i materijala te njihove upotrebe kroz likovne radove ostvarivati zadane ciljeve posebno interes i ljubav prema likovnom stvaralaštvu i ljepoti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Pobuditi i razviti interes i ljubav prema kreativnom stvaralaštvu i ljepoti te razvijati kreativnost kod učenika. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Likovni radovi različitim tehnikama i materijalima |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** |  |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Pohvale za izvršavanje zadanih poslova i zalaganja u aktivnostima - osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom u estetskom uređenju - korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: FOLKLORNO – SCENSKA DRUŽINA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Lenče Rihtarec, učiteljica 4.a |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 4.a |
| **Planirani broj učenika** | 22 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Cijele školske godine; srijeda, 5. sat |
| **Cilj aktivnosti** | Poticanje učenika na tjelesnu i glazbenu aktivnost. Pokretom uz glazbu razvijati stvaralaštvo, harmoničnost i izražajnost pokreta te pravilno držanje tijela. Razvijati osjećaj za ritam sluh, osjećaj za pokret. Poticati stvaralaštvo i kreativnost kroz pjesmu i ples. Razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički rad i uspjeh. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Ciljevi su razvijanje glazbene aktivnosti učenika; svladavanje plesanja kao vještine glazbenog izražavanja; točno i sigurno usvajanja plesnih koraka i melodija različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje; javnim nastupima privikavanje na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života i sredine u kojoj žive; stjecanje zadovoljstva u zajedničkim aktivnostima, nastupima te razvoj pozitivnog odnosa među učenicima; stjecanje osobne odgovornosti i kulture rada u timu; razvoj samopoštovanja i samopouzdanja te svijesti o vlastitim sposobnostima razvijanje osjećaja za različitost, kulturnu i nacionalnu te osvještavanje i uklanjanje predrasuda kroz zajedničko djelovanje, zajednički rad. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ovladavanje motoričkim sposobnostima poput razvoja koordinacije, spretnosti i izdržljivosti. Ovladavanje pokretom kao načinom izražavanja uz glazbu i riječ. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Održavanje redovitih proba folklorno- scenske skupine; proširivanje ritmičke, plesne, scenske sposobnosti, razvijanje osjećaja za tempo, mjeru, ritam i izražajnost u govoru; usvojene pjesme uvježbavati i reproducirati na nastupima, uz punu kreativnost, odgovornost i disciplinu. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | - |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Nastupi na školskim priredbama pred roditeljima i mještanima, pohvala učenicima zbog redovitog dolaženja na probe, aktivnog sudjelovanja u radu družine, ozbiljnog i odgovornog pristupa u uvježbavanju. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI PRIČOLJUPCI** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Veronika Radanović, učiteljica 4.b razreda |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 4.b |
| **Planirani broj učenika** | 7 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Tokom školske godine prema rasporedu sati |
| **Cilj aktivnosti** | Poticati čitateljske navike i komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, stvaralačko mišljenje, pamćenje u slikama... Razvijati suradnju i toleranciju, pozitivan stav prema čitanju. Naučiti aktivno slušati, usvajati nove riječi, bogatiti rječnik i proširiti opće znanje. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Čitanje priča, bajki, basni, pripovijetki primjerenih dobi djece, kreativan rad, organizirane radionice: igre uloga, zagonetne igre, izrada vlakića naših priča, kratke motoričke igre, materijali i stvaralački zadatci nakon čitanja i razgovora o pročitanom, razvijanje govornih vještina i kritičkog mišljenja, osmišljavanje kutka za čitanje i rasprave o pročitanom djelu te povratne informacije o uspješnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj, iznositi mišljenja, bogatiti rječnik. Iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima te stvaralaštvu. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Obogaćivanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba učenika, razvijanje čitalačke pismenosti i motivacije za čitanje, razvijanje ljubavi prema književno-umjetničkim tekstovima. Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, rada na tekstu... |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | -troškovi kopiranja tekstova |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Nastup na školskoj priredbi; samovrednovanje osobnog rada i napretka kroz praćenje postignuća, motiviranosti, radnih i stvaralačkih navika i sposobnosti (primjena upitnika). Razredna izložba radova nastalih na grupi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: VJERONAUČNA GRUPA SELNICA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Ines Kutnjak Sobočan, učiteljica Vjeronauka |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 3a |
| **Planirani broj učenika** | Do deset učenika |
| **Planirani broj sati** | Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025/2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati nova znanja, vještine i stavove.  Potaknuti učenike da svojim sposobnostima pridonesu bogatijem i sadržajnijem obilježavanju važnijih dana/datuma u školi tijekom školske godine.  Razvijati svijest o potrebi razvijanja vlastitih sposobnosti te dijeljenje istih sa drugima.  Razvijati doživljaj radosnog pripremanja za Božić i Uskrs. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Osposobiti učenike za literarno  i scensko izražavanje i stvaranje. Razvijati vještine i sposobnosti u govornom izražavanju, samopouzdanje i zadovoljstvo kroz pripremu za javni nastup, kreativnost i maštu, uvođenje učenika u scenski govor i glumu. Poticati kreativnost, promicati, njegovati i razvijati kulturu govora i izražavanja, razvijati odgovornost prema radu i nastupu pred auditorijem. Stvarati male scenske igre, pripremati učenike za  nastupe na školskim priredbama kao i druge javne nastupe. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Uvježbavanje različitih kratkih igrokaza prigodom obilježavanja pojedinih važnijih datuma, priprema programa za prigodne priredbe tijekom školske godine. Pripremanje  i izrada prigodnih  tematskih  panoa.  Pripovijedanje, igra karakterizacije likova, kratki monolozi, kratke dramske vježbe.  Kroz različite oblike rada ( radionički oblik rada, individualni, u parovima, u manjim skupinama, frontalni), stvaraju se kratki dijalozi i drugi pisani radovi za javne nastupe. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad.  Opisno, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika  ostvarenim, analiza rezultata rada na kraju školske godine.  Vrednovati kreativnost. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: VJERONAUČNA GRUPA ZEBANEC** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Ines Kutnjak Sobočan, učiteljica Vjeronauka |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 3b |
| **Planirani broj učenika** | Do deset učenika |
| **Planirani broj sati** | Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Učenik kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad  s tekstovima, likovno i glazbeno izražavanje obogaćuje prigodne blagdane i veće liturgijske događaje. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Učenik izrađuje božićne i uskrsne čestitke te sudjeluje u ostalim aktivnostima vezanima uz tijek školske i liturgijske godine  Učenik njeguje pozitivan stav prema čitanju Božje riječi, aktivno sudjeluje u životu župne zajednice, obogaćuje prigodne blagdane i slavlja kroz izmjenu iskustva, rad s tekstovima, likovno i glazbeno izražavanje |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Izrada božićnih i uskrsnih čestitaka, aktivno sudjelovanje u božićnom sajmu i obilježavanju važnijih datuma i događaja, čitanje Biblije, razgovor i izmjena iskustava. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad.  Opisno, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika  ostvarenim, analiza rezultata rada na kraju školske godine.  Vrednovati kreativnost. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI INFORMATIČARI** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Vlatka Goričanec, učiteljica Informatike |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 3.a |
| **Planirani broj učenika** | Zainteresirani učenici |
| **Planirani broj sati** | 35 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Proširivanje i produbljivanje znanja programa nastave informatike. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Proširivanje i produbljivanje znanja programa nastave informatike – programiranje u Scratchu i drugim programskim jezicima primjerenim učenicima, programiranje Micro:bit-a, mBot2, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje informatičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja informatičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja, poticanje zajedničkog rada kod učenika, stvaranje digitalnih sadržaja – čestitke, pozivnice, posteri; kratki filmovi i animacije. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi u nastavi propisani su kurikulumom predmeta Informatike za osnovne škole. Četiri su domene kojima će se realizirati ciljevi predmeta Informatika: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.  Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja od 1. – 4. r, a one su: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Istraživanje, razgovor, demonstracija, timski rad, individualni rad. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje kroz godinu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MEDIJSKA GRUPA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Vlatka Goričanec, učiteljica Informatike |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 1. - 4. |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Planirani broj sati** | 70 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Objava i najava važnih školskih događaja i aktivnosti na facebook stranici OŠ Selnica i na web stranice škole na ležerniji način, uz mnoštvo zanimljivih fotografija i videa. Povećati broj pratitelja na stranici kroz češće, dinamične i kratke objave. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Praćenje aktualnih zbivanja i najava događaja u koje su uključeni učenici naše škole u korak s vremenom u kojem živimo - digitalno doba. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Rad će se odvijati kroz pripremu i planiranje tema, najave događaja, snimanje videa te obradu. Realizacija će uključivati suradnju s učenicima i učiteljima, a videi će biti predstavljeni učenicima i roditeljima putem mrežnih stranica škole i facebook-a. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Timski rad učenika i učitelja. Tehnička oprema, učionica prilagođena potrebama, digitalni alati za obradu videa. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Vrednovanje će se provoditi kroz praćenje suradnje učenika u svim fazama rada i to prema kreativnosti, kvaliteti pripremljenih materijala, razvijenim komunikacijskim vještinama te sposobnosti timskog rada. Praćenje analitike – broj pratitelja, porast, ili pad i reakcija na objave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: INFORMATIČKA GRUPA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Bojan Kozar, učitelj Informatike |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 6.r, 5.r |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Planirani broj sati** | 70 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Programiranje i pokretanje robota u zadanom programskom jeziku, priprema za natjecanje; programiranje računalnih igara / animirani film |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Interes pojedinih učenika za učenje programiranja robota i programiranje računalnih igara / izrada animiranog filma |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | * prepoznati i imenovati potreban alat i materijale za izradu robota -samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika * samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada robota * opisati princip rada robota * samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota, procjenjuje funkcionalnost vlastitih i učeničkih robota * osmišljava program vlastitog robota, programira * samostalno ili timski izrađuje složeniji program za vlastiti robot * opisuje i primjenjuje mjere zaštite na radu   /   * Osmisliti animirani film * Odabrati stil animacije * Provesti animiranje * Montirati film |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | gotovi učenički roboti, programi na računalima i kontrolerima  fotografije i video snimke robota na web stranici škole / prezentacija filma |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **VELIKI ZBOR** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Rok Mikec, učitelj Glazbene kulture |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 2.-6. |
| **Planirani broj učenika** | 15-20 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Naučiti pravilno i lijepo pjevati, njegovati zborsko pjevanje |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Kroz probe zbora učenici će razvijati pozitivne osjećaje prema glazbi i kreativnost. Stjecati će vještine pjevanja te razvijati glazbene sposobnosti. Uz učenje skladbi različitih stilova, njegovat će i osjećaj za skupno muziciranje pjevajući u zboru. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će naučiti pravilno pjevati i pravilno izgovarati tekst.  Upoznati skladbe zborskog repertoara. Sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole, razviti sposobnost tolerancije i međusobnog poštovanja kroz skupno muziciranje. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Poučavanje vođenim razgovorom, demonstracijom, imitacijom. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Kopiranje nota. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Praćenje napretka učenika, nastup na školskim priredbama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: TAMBURAŠKA GRUPA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Rok Mikec, učitelj Glazbene kulture |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5.-8. |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Naučiti svirati tradicijsko glazbalo – tambure, savladavanje osnovne glazbene pismenosti. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Učenje pravilnog držanja i sviranja tambure i pravilnog trzanja žice. Upoznavanje nota i notnih vrijednosti kroz učenje tradicijskih pjesama i plesova. Njegovanje skupnog muziciranja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će naučiti svirati tambure, čitati i svirati notne partiture s naglaskom na tradicijske pjesme Međimurja. Sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole, razviti sposobnost tolerancije i međusobnog poštovanja kroz skupno muziciranje. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Poučavanje vođenim razgovorom, demonstracijom, imitacijom. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal: žice, trzalice, kopiranje nota. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Praćenje napretka učenika, nastup na školskim priredbama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ČITATELJSKI KLUB „KNJIGOLJUPCI“** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica Hrvatskog jezika Dubravka Lajtman-Janči |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | Učenici nižih i viših razreda OŠ Selnica |
| **Planirani broj učenika** | 8 – 10 učenika |
| **Planirani broj sati** | 70 sati godišnje |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti i usmenoga pripovijedanja.  Sudjelovanje učenika na:   1. natjecanju *Čitanjem do zvijezda* 2. *Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja* 3. projektu *Naša mala knjižnica* 4. projektu *Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja.* |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Poticanje učenika na čitanje zabavnih i poučnih sadržaja kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave.  Poučavanje strategijama čitanja te poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka.  Osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pisano izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja.  Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnih mogućnosti učenika.  Razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa te interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti.  Poboljšanje komunikacije između samih učenika i komunikacije između učenika i učitelja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:   * čitati odabrane sadržaje * jasno iznositi i obrazlagati svoje ideje i stavove te razumjeti stavove drugih * uočavati, istraživati, pokretati i sudjelovati u raspravama o važnim pitanjima i problemima koji se javljaju u pojedinim književnim djelima * predlagati rješenja i provjeravati njihovu učinkovitost * surađivati s drugim učenicima i učiteljicom * pokretati, voditi i/ili sudjelovati u projektima * pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe te načelima jednakosti i pravde. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Frontalni rad, rad u skupinama ili paru; metode čitanja, heurističkog razgovora, raspravljanja, objašnjavanja, zaključivanja, demonstracije…  Interaktivna predavanja, izrada plakata, korištenje priručnika i radnih materijala. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Književna djela potrebna za natjecanje/projekt, potrošni materijal (papir za fotokopiranje, kreda, plakati, flomasteri…), računalo i projektor |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje dolaska i zalaganja učenika.  Izrada plakata, PowerPoint prezentacije, pisanje sastavaka i ispunjavanje nastavnih listića.  Analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog i pisanog umjetničkog izričaja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LIKOVNA GRUPA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Matilda Lepoglavec |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5. a, 5. b, 6. a, 6. b razredi |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Od rujna do lipnja |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijanje sposobnosti promatranja, likovnih i tehničkih sposobnosti i vještina, povezivanje i razumijevanje vizualnih praksi te razvijanje kritičkog i divergentnog mišljenja. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Upoznavanje s likovnim jezikom i kompozicijskim načelima.  Upoznavanje s reprezentativnim likovnim djelima, sudjelovanje u aktivnostima unutar škole i natjecanjima te razvijanje vlastitih likovnih sposobnosti i tehničke spretnosti te pomaganje pri uređenju škole. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | * Sposobnost pravilnog uočavanja * Sposobnost stvaranja vlastitog mišljenja temeljem uočenog * Sposobnost argumentiranja ideje * Sposobnost razvijanja vlastitih ideja * Razvoj sposobnosti i izdržljivosti u radu * Razvoj fine motorike šake * Razvoj pozitivnog odnosa prema umjetnosti * Razvoj pozitivnog odnosa prema radu |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Praktični rad, grupni rad, rad u paru, zorni prikaz, predavanje |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | * Školska mapa * Ostali školski i drugi pribor po potrebi (ljepilo za papir, škare, ljepljiva traka, kolaž papiri, razni tonirani papiri...) |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | * Zajednička analiza rada tokom i na kraju školske godine * Izlaganje radova u školi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: DRAMSKA DRUŽINA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica Natalija Jurinec/Danijela Kojter |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5.a,5.b,7.a,7.b |
| **Planirani broj učenika** | 8-15 |
| **Planirani broj sati** | 35 sati |
| **Vremenski okvir** | Jutarnja smjena u ponedjeljak 7. sat, popodnevna smjena u petak 0. sat) |
| **Cilj aktivnosti** | Razvoj dramskoga izražavanja učenika kao oblika stvaralačkog izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom te stjecanje iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi. Osposobiti učenike za literarno izražavanje, uočavanje ljepote i bogatstva jezika. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Dramsko izražavanje razvijat će se kroz dramske igre i vježbe, dramskim improvizacijama razvijat će se stvaralačko izražavanje, upoznavanjem kazališta i posjetima kazalištu stjecat će se iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi. Razvijati ljubav i potrebu za čitanjem, naučiti koristiti knjigu kao izvor znanja te rječnik i pravopis pri oblikovanju zadane teme, razvijati vještine i sposobnosti u govornom izražavanju, samopouzdanje i zadovoljstvo kroz pripremu za javni nastup, kreativnost i maštu, uvođenje učenika u scenski govor i glumu. Utjecati na osobno stvaralačko izražavanje i poticati kreativnost, njegovati i pisati dijalektalnu poeziju, poticati i razvijati izražavanje na hrvatskom književnom standardnom jeziku te domoljublje u oblikovanju zadanih tema, promicati, njegovati i razvijati kulturu govora i izražavanja, razvijati odgovornost prema radu i nastupu pred auditorijem. Uspostaviti odnos učenika s neposrednom stvarnošću pokušavajući aktivno djelovati, poticati radost istraživanja i stvaranja, poticati razvoj socio-emocionalnih iskustava, razvijati timski rad i poduzetnički duh, stvarati osobno literarno djelo kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će:  -upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima  - aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo  - stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija i kodova te drugih sastavnica dramskoga medija, individualnim te skupnim radom izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Svi oblici dramskoga rada i aktivnosti: vođeni i samostalni dramski zadatci, dramske igre i vježbe, aktivnosti dramskog izražavanja, oblici individualnog i skupnog scenskog izvođenja. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Učenici trebaju imati crne hlače/tajice i crne majice. Kulise i rekviziti- trošak škole. Teškoća u radu jeste činjenica da jedan sat tjedno nije dostatan za kvalitetan rad na satovima Dramske družine. Potrebno je raditi u blok-satovima. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Samovrednovanje. Opisno praćenje napredovanja učenika/ca. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ŠKOLSKI LETAK** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Matilda Lepoglavec, učiteljica Likovne kulture |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 6. a, 6. b, 7. a, 7. b |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | od rujna do lipnja |
| **Cilj aktivnosti** | razvijanje likovnih sposobnosti i vještina, sposobnosti promatranja, povezivanja i razumijevanja sadržaja nastave Likovne kulture s područjem grafičkog dizajna, uočavanje specifičnosti grafičkog dizajna naspram drugih likovnih područja, razvijanje divergentnog i kritičkog mišljenja |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Upoznavanje sa likovnim jezikom i kompozicijskim načelima, upoznavanje s principima dizajna, sudjelovanje u izradi brošure za Dan Škole te razvijanje svojim vlastitih likovnih sposobnosti i tehničke spretnosti.  prikupljanje informacija o aktivnostima i događajima u školi ili sa školom povezanima sadržajima  Fotografiranje događaja ili prikupljanje fotografija drugih autora te obrada fotografija po potrebi |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - sposobnost pravilnog uočavanja  - sposobnost stvaranja vlastitog mišljenja temeljem uočenog  - sposobnost donošenja samostalnih likovnih odluka  - sposobnost argumentiranja vlastite ideje  - sposobnost razvijanja vlastite ideje  - razvoj upornosti i izdržljivosti pri radu  - razvoj fine motorike ruke/šake  - razvoj pozitivnog odnosa prema umjetnosti  - razvoj pozitivnog odnosa prema radu  - razvijanje informiranosti, uključenosti i obaviještenosti o aktivnostima, događanjima i uspjesima učenika tokom školske godine  - jačanje povezanosti škole, učenika, roditelja i šire lokalne zajednice u život škole |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | praktičan rad, grupni rad, rad u paru, suradnja s učenicima, učiteljima predmetne i razredne nastave |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | - materijali potrebni u izradi brošure (fotografije, likovni radovi, tekstovi)  - besplatni internetski programi za grafički dizajn (npr. Canva)  - računalo, internetska veza  - ostali pribor po potrebi ovisno zadatku/projektu |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | - zajednička analiza rada kroz i na kraju godine  - prikupljanje mišljenja korisnika o konačnom proizvodu (brošuri za Dan škole) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: JUDO ŠKOLA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Milivoj Bujanić, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 1.-8. |
| **Planirani broj učenika** | 15 |
| **Planirani broj sati** | 70 |
| **Vremenski okvir** | Rujan 2025. – lipanj 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Unaprjeđenje zdravlja i stvaranje zdravog životnog stila učenika kroz sustavnu edukaciju u judo sportu. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Ovom aktivnošću se kod učenika utječe na:  - ravnomjerni razvoj svih motoričkih sposobnosti,  - usvajanje novih znanja i vještina,  - stvaranje zdravih navika vježbanja i ustrajnost u postizanju cilja,  - usvajanje etičkih principa juda, učenici razvijaju pozitivne karakterne osobine. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - usvojene judo tehnike potrebne za polaganje učeničkih pojaseva (sukladno vremenu bavljenja judom)  - osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  - osr A.2.4. Razvija radne navike  - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  - osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  - odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Sportski treninzi, školsko judo natjecanje, regularna judo natjecanja. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | - školska dvorana,  - tatami strunjača 50 m2 |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | - evidencija dolazaka na aktivnost  - postignuti rezultati na natjecanjima i na polaganju za pojas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: NOGOMETNA GRUPA – 5. i 6. r.** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Krunoslav Makovec, učitelj povijesti |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5. i 6. r |
| **Planirani broj učenika** | oko 15 učenika |
| **Planirani broj sati** | 2 sata tjedno |
| **Vremenski okvir** | Rujan 2025. – lipanj 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Poticanje interesa bavljenja sportom, aktivno provođenje slobodnog vremena, selekcija učenika za školsku reprezentaciju, razvoj suradničkog ponašanja. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Učenici kroz tjedne treninge razvijaju osnovna znanja nogometne igre. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Naučiti osnove nogometne igre. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Nogometni treninzi, sudjelovanje na županijskim nogometnim natjecanjima, organiziranje vlastitog malonogometnog turnira. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Iz državnog proračuna i sredstava osnivača. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Praćenje postignuća svakog učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOSTI: NOGOMETNA GRUPA – 7. i 8.r.** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Milivoj Bujanić, učitelj tzk |
| **Predmet** | Izvannastavna aktivnost |
| **Razred** | 7. – 8. razred |
| **Planirani broj učenika** | 15 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Rujan 2025. – lipanj 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Pripremanje učenika za školska sportska natjecanja u futsalu i razvoj zdravih navika kroz rekreativno bavljenje sportom. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Ovom aktivnošću se kod učenika utječe se na usvajanje natjecateljskih znanja i vještina u futsalu, razvoj samopouzdanja sudjelovanjem na školskim sportskim natjecanjima te stvaranje navike rekreativnog bavljenja sportom. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - usvojena natjecateljska znanja iz futsala  - sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima u futsalu  - osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  - osr A.2.4. Razvija radne navike  - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  - osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  - odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Sportski treninzi, školska sportska natjecanja. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | - školska dvorana  - osiguran prijevoz na školska natjecanja |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | - evidencija dolazaka na aktivnost  - postignuti rezultati na natjecanjima |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PODCAST** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Krunoslav Makovec, učitelj Povijesti |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | učenici viših razreda |
| **Planirani broj učenika** | Oko 5 učenika |
| **Planirani broj sati** | 35 sati |
| **Vremenski okvir** | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati komunikacijske i digitalne kompetencije kroz planiranje, istraživanje i produkciju podcasta. Učenici će učiti kako osmisliti temu, strukturirati sadržaj, koristiti se modernom tehnologijom za snimanje te javno prezentirati svoj rad. Aktivnost potiče timski rad, kreativnost, kritičko mišljenje i samopouzdanje. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Učenici će kroz izvannastavnu aktivnost podcast sudjelovati u svim fazama stvaranja jedne epizode. Aktivnost će uključivati i učenje osnovnih novinarskih i komunikacijskih vještina. Učenici će raditi u timovima kroz razne uloge (voditelj, tehničar, urednik...) Snimljene epizodice objavljivat će se na stranicama škole. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici samostalno i u skupini osmišljavaju i oblikuju teme za podcast. Primjenjuju osnovne komunikacijske i novinarske vještine.  Koriste digitalne alate.  Razvijaju sposobnost kritičkog vrednovanja sadržaja i izvora informacija. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Aktivnost će se provoditi u obliku radionica i timskog rada. Učenici će prema interesu preuzimati različite uloge. Rad će se odvijati kroz pripremu i planiranje tema, snimanje razgovora te obradu. Realizacija će uključivati i suradnju s nastavnicima, a epizode će biti predstavljene učenicima i roditeljima putem mrežnih stranica škole. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Tehnička oprema, digitalni alati, učionica prilagođena potrebama, digitalni alati potrebni za planiranje i istraživanje. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Vrednovanje će se provoditi kroz praćenje suradnje učenika u svim fazama rada i to prema kreativnosti, kvaliteti pripremljenih materijala, razvijenim komunikacijskim vještinama te sposobnosti timskog rada. Posebna pažnja posvetit će se samovrednovanju učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PODCAST** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Lidija Rob, učiteljica Engleskog jezika |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | Učenici 5. i 6. razreda |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Planirani broj sati** | 70 |
| **Vremenski okvir** | Prema rasporedu tijekom školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati komunikacijske i digitalne kompetencije kroz planiranje, istraživanje i produkciju podcasta. Učenici će učiti kako osmisliti temu, strukturirati sadržaj, koristiti se modernom tehnologijom za snimanje te javno prezentirati svoj rad. Aktivnost potiče timski rad, kreativnost, kritičko mišljenje i samopouzdanje. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Učenici će kroz izvannastavnu aktivnost podcast sudjelovati u svim fazama stvaranja jedne epizode. Aktivnost će uključivati i učenje osnovnih novinarskih i komunikacijskih vještina. Učenici će raditi u timovima kroz razne uloge (voditelj, tehničar, urednik...) Snimljene epizodice objavljivat će se na stranicama škole. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici samostalno i u skupini osmišljavaju i oblikuju teme za podcast. Primjenjuju osnovne komunikacijske i novinarske vještine.  Koriste digitalne alate.  Razvijaju sposobnost kritičkog vrednovanja sadržaja i izvora informacija. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Aktivnost će se provoditi u obliku radionica i timskog rada. Učenici će prema interesu preuzimati različite uloge. Rad će se odvijati kroz pripremu i planiranje tema, snimanje razgovora te obradu. Realizacija će uključivati i suradnju s nastavnicima, a epizode će biti predstavljene učenicima i roditeljima putem mrežnih stranica škole. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Tehnička oprema, digitalni alati, učionica prilagođena potrebama, digitalni alati potrebni za planiranje i istraživanje. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Vrednovanje će se provoditi kroz praćenje suradnje učenika u svim fazama rada i to prema kreativnosti, kvaliteti pripremljenih materijala, razvijenim komunikacijskim vještinama te sposobnosti timskog rada. Posebna pažnja posvetit će se samovrednovanju učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: FACEBOOKOSLOVAC** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Damira Marušić, učiteljica Geografija |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5 |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Planirani broj sati** | 70 |
| **Vremenski okvir** | U toku školske godine 2025./ 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Objava važnih školskih događaja i aktivosti na facebook stranici OŠ Selnica na ležerniji način, uz mnoštvo zanimljivih fotografija i videa. Povećati broj pratitelja na stranici kroz češće , dinamične i kratke objave. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Praćenje aktualnih zbivanja u koja su uključeni učenici naše škole u korak s vremenom u kojem živimo - digitalno doba. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Na ležerniji i učenicima blizak način ukazati na zdravo i odgovorno korištenje društvenih mreža, korištenje pouzdanih podataka, izbjegavanje govora mržnje i nepouzdanih izvora. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Objave na stranici u realnom vremenu, odnosno neposredno nakon određenog događaja |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Nema |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Praćenje analitike – broj pratitelja, porast, ili pad i reakcija na objave |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: VOLONTERI U ZAJEDNICI** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Damira Marušić, učiteljica Geografije |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5.-8. |
| **Planirani broj učenika** | 15 |
| **Planirani broj sati** | 70 |
| **Vremenski okvir** | U toku školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Promicanje važnosti volonterizma, pomaganje potrebitima-svim živim bićima, razvoj empatije prema drugima, posebno onima kojima je potrebna pomoć, zašto volontirati , proširivanje volonterske mreže |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Kroz volonterski klub poticati učenike da se uključuju u volonterske akcije primjerene njihovoj dobi. Razumijevanje volonterizma kao dio svakodnevice, osposobljavanje učenika za aktivne i odgovorne građane koji su spremni i sposobni preuzeti odgovornost za promjene u školskoj i lokalnoj zajednici |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Razumijevanje važnosti volonterizma. Znati objasniti kako volontiranje pomaže zajednici. Osobni rast i razvoj, razvijanje socijalnih vještina i stavova, osnaživanje i promocija rada školskog volonterskog kluba i promicanje školskog volontiranja |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Praktičan rad- uključivanje u volonterske akcije – Međunarodni dan zaštite životinja, prikupljanje hrane za napuštene životinje. Aktivnosti prikladne za učenike u staračkom domu Ščavničar, uključivanje u volonterske akcije Međimurske prirode, samoberba voća – prema potrebi , te ostale volonterske akcije u koje možemo na siguran način uključiti učenike. Rad u školi na promicanju koncepta volonterizma |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal - uključujući i namirnice, troškovi prijevoza |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Evaluacija, izrada plakata, prezentacija rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ODRŽIVOST** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Lidija Rob, učiteljica Engleskog jezika i Ivana Juršić, učiteljica Njemačkog jezika |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5.a, b, 6.a,b, 7.a, b, 8.a |
| **Planirani broj učenika** | 15-20 |
| **Planirani broj sati** | 140 |
| **Vremenski okvir** | četiri sata na tjedan tijekom školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | Osvješćivanje odgovornosti za okoliš i naš utjecaj na njega, život u skladu s prirodom |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Cilj održivog razvoja je gospodarska učinkovitost (ekonomskom razvoju), društvena odgovornosti (socijalnom napretku) i zaštiti okoliša. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Primjena praktičnih radova u prirodi. Poticanje na razmišljanje, zaključivanje i iznošenje vlastitih mišljenja i stavova. Stjecanje osjećaja odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanja bioraznolikosti.  Učenici razlikuju pojmove održivost, recikliranje, obnovljivi izvori energiji.  Učenici razvijaju kreativnost kroz upcycling i razne ekološke projekte, te također prepoznaju važnost osobnog doprinosa i timskog rada. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Praktičan rad (berbe jabuka, jagoda za potrebe škole, uređenje okoliša škole, uključivanje u volonterske akcije „Međimurske prirode“ – Postavljanje ograde za vodozemce, Prenošenje vodozemaca preko prometnice, Pazi visibaba, drijemovac, bilježenje invazivnih vrsta u aplikaciju Invazivne vrste u Hrvatskoj i druge akcije, igranje društvenih igara (korisni kukci, bio vrt,..), ručni rad (izrada narukvica prijateljstva i ukrašavanje ograda na vanjskom igralištu), pokretanje banke sjemenja (X. mjesec – zamjena sjemenja, V. mjesec – zamjena sjemenja i sadnica), obilježavanje važnijih dana u godina, |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi prijevoza učenika, nabavka zemlje za cvijeće, mlade sadnice i slično |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Pismeno praćenje dolaska, truda i zalaganja na satu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI KREATIVCI** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Marija Horvat, učiteljica Vjeronauka |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 4. i 5. razredi |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Planirani broj sati** | 2 sata tjedno, ukupno 70 sati |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati nova znanja, vještine i stavove.  Poticati kreativno izražavanje vjerskih sadržaja, razvijanje zajedništva, suradnje i timskog rada, te učvrstiti vjerski identitet i osjećaj pripadnosti kroz aktivno sudjelovanje u školskim događanjima. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Osposobiti učenike za literarno i scensko izražavanje i stvaranje; razvijati kreativnost i samopouzdanje kroz sudjelovanje u izradi i izvođenju igrokaza, razvijati sposobnost izražavanja, maštovitost i osjećaj za estetiku i simboliku. Učiti važnost zajedništva, timskog rada i međusobnog poštovanja, te izgrađivati kršćanski sustav vrijednosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Djeca uče izražavati vjerske sadržaje na kreativan način, pokazuju sposobnost suradnje i poštovanja u radu s drugima koristeći svoje talente. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Individualni rad, grupni rad i projektni rad. Učenici će se upoznati s tehnikama i alatima, izradom modela te prezentacijom vlastitih radova, tj. predmeta.. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad. Opisno, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika ostvarenim, analiza rezultata rada na kraju školske godine. Vrednovati kreativnost. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- KREATIVNA GRUPA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Dubravka Žignić Resman, učiteljica Tehničke kulture |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5.-8. |
| **Planirani broj učenika** | 10-15 |
| **Planirani broj sati** | 2 sata tjedno, ukupno 70 sati |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Cilj aktivnosti je obraditi i proširiti nastavne teme iz modelarstva, uključujući tehničko crtanje, mjerenje, upoznavanje s materijalima, alatima, strojevima i priborom. Učenici će izrađivati uporabne predmete koristeći tehničku dokumentaciju. Dodatno, cilj je upoznati učenike s pravilima *Natjecanja mladih tehničara RH* te ih pripremiti za natjecanje iz modelarstva. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Sadržaj aktivnosti obuhvaća upoznavanje učenika s osnovnim tehnikama modelarstva. Kroz modelarsku grupu, učenici će razvijati samostalnost i snalažljivost u izradi novih zadataka i praktičnih radova, s naglaskom na kreativnost, originalnost i osjećaj za estetiku. Posebna pažnja bit će posvećena preciznosti i urednosti u izvedbi radova poput ocrtavanja i piljenja. Učenici će biti potaknuti na korištenje različitih pribora, alata i materijala, čime će proširivati svoje znanje o modelarstvu i tehničkoj obradi. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći osnovne vještine rada s alatima i materijalima te će naučiti precizno mjerenje, izradu skica i tehničkih nacrta. Razvijat će sposobnost planiranja i izvršavanja tehničkih zadataka, a kroz proces će se poticati njihova maštovitost i kreativnost. Učenici će moći kombinirati različite materijale i tehnike za izradu estetski i umjetnički vrijednih predmeta. Naučit će prepoznavati vrste drva i alata za njihovu obradu, kako ručnu tako i strojnu. Također će savladati "čitanje" tehničkih crteža, izradu vlastitih idejnih skica, te tehnike poput ocrtavanja, piljenja, bušenja, brušenja, bojanja i sastavljanja dijelova drveta u gotove uporabne predmeta, modele i makete. Nakon obrade predviđenih tema, učenici će razumjeti i primjenjivati osnovna pravila tehničkog crtanja, znati odabrati adekvatan materijal za izradu tehničke tvorevine te pravilno koristiti pribor i alat. Moći će sigurno i precizno obrađivati materijale na dostupnim strojevima. Kroz ovaj proces usvojit će potrebna znanja, vještine i navike za izradu vježbi i praktičnih radova. Rad s prirodnim materijalima omogućit će učenicima da razviju odgovoran odnos prema okolišu i ekološkim resursima. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Način realizacije aktivnosti uključuje različite oblike i metode rada:   * **Individualni rad**: Učenici će samostalno raditi na zadacima i projektima, razvijajući svoje tehničke i kreativne vještine. * **Grupni rad**: Učenici će surađivati u timovima, što će poticati komunikaciju, suradnju i razmjenu ideja. * **Projektni rad**: Učenici će sudjelovati u školskim projektima, integrirajući svoje znanje u praktične zadatke i projekte.   Dodatno, učenici će sudjelovati na:   * **Natjecanju mladih tehničara RH** u kategoriji modelarstva, gdje će primijeniti stečene vještine. * **Ekipnom natjecanju "Danas mali sutra veliki majstor"** u okviru *Modelarske lige*, gdje će raditi u timovima na izazovima modelarstva. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrebni resursi za realizaciju aktivnosti uključuju:   * **Materijali**: balza, šperploča, papir 260g, igle, materijali za ukrašavanje predmeta. * **Alati**: ručne pile, stege, Unimat pila, ljepilo.   **Moguće teškoće**:   * Troškovi nabave materijala i alata mogu predstavljati izazov. * Ograničeni resursi mogu otežati rad većeg broja učenika istovremeno. * Sigurnost pri korištenju alata zahtijevat će dodatni nadzor i obuku. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Način vrednovanja obuhvaća tri ključna aspekta:   1. **Vrednovanje za učenje**: Tijekom rada, učenici će dobivati poticaje i jasne povratne informacije koje će ih usmjeravati i pomoći im u napredovanju. 2. **Vrednovanje kao učenje**: Učenici će biti potaknuti na samovrednovanje i samoprocjenu, reflektirajući o vlastitom napretku, uspješnosti u učenju i korištenim metodama. 3. **Vrednovanje naučenog**: Učenici će primijeniti svoje vještine sudjelovanjem na raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture.   Ocjenjivanje i procjenjivanje radova provodit će se kroz:   * **Neformalne metode**: Grupna evaluacija, kolektivna refleksija, pohvale i poticaji. * **Formalne metode**: Kroz izložbe radova bez ocjenjivanja te povratne informacije posjetitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KLUB MLADIH TEHNIČARA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Dubravka Žignić Resman, učiteljica Tehničke kulture |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5.-8. |
| **Planirani broj učenika** | 10-15 |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno, ukupno 35 sati |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Cilj aktivnosti je priprema i osposobljavanje učenika za *Natjecanje mladih tehničara*, s naglaskom na razvijanje vještina kao što su točnost, urednost i sistematičnost u radu. Učenici će biti potaknuti na marljiv rad i težnju za postizanjem uspjeha. Posebna pažnja bit će posvećena upoznavanju učenika s pravilima *Natjecanja mladih tehničara RH* kako bi se osigurala temeljita priprema za natjecanje. Tijekom pripreme, učenici će kroz praktične vježbe i tehničke zadatke razvijati potrebne kompetencije za uspješno sudjelovanje. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Sadržaj aktivnosti obuhvaća dodatne sadržaje prema kurikulumu nastave tehničke kulture, usmjeren na usvajanje znanja i vještina kroz praktične vježbe u tehničkoj radionici. Učenici će raditi s tehničkim priborom i materijalima, koristeći informatičku tehnologiju za istraživanje interneta i literature.  Učenici će objašnjavati, kategorizirati i analizirati sadržaje s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5., 6., 7. i 8. razred. Kroz ovu aktivnost, učenici će razvijati svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje tehničke kulture, uočavati uzročno-posljedične veze u tehničkim procesima i razvijati zdrav natjecateljski duh. Ova kombinacija teorijskog znanja i praktičnih vještina osigurat će sveobuhvatan pristup učenju i pripremi za natjecanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Očekivani ishodi i postignuća aktivnosti uključuju:  **Stjecanje znanja i vještina**: Učenici će kroz izradu vježbi i praktičnog rada proširiti svoje znanje iz područja maketarstva, modelarstva, prometne tehnike, graditeljstva, strojarstva, elektrotehnike, elektronike, robotike i tehničkog crtanja, iznad redovnog programa predmeta *Tehnička kultura*.  **Priprema za natjecanje**: Učenici će biti osposobljeni za sudjelovanje na natjecanjima iz područja *Tehnička kultura*, uz upoznavanje s pravilima ponašanja u radionici.  **Razvijanje kompetencija**: Aktivnosti će pomoći učenicima u razvijanju snalažljivosti pri novim zadacima i samostalnosti u izvođenju praktičnih radova. Poticat će se njihova kreativnost, originalnost i osjećaj za estetiku.  **Urednost i točnost**: Učenici će naučiti važnost točnosti i urednosti pri izvođenju radova, uključujući ocrtavanje i piljenje.  **Korištenje alata i materijala**: Poticat će se korištenje različitih pribora, alata i materijala, čime će učenici proširivati svoje znanje u modelarstvu.  **Razumijevanje tehničkog crtanja**: Nakon obrade predviđenih tema, učenici će razumjeti i primijeniti osnovna pravila tehničkog crtanja, odabrati adekvatni materijal za izradu tehničkih tvorevina, pravilno koristiti dostupan pribor i alat te sigurno i precizno obrađivati materijale na dostupnim strojevima.  **Usvajanje vještina i navika**: Učenici će usvojiti potrebna znanja, vještine i radne navike za izradu vježbi i praktičnog rada, čime će se osnažiti njihova sposobnost za buduće izazove.  Ovi ishodi doprinose sveobuhvatnom razvoju učenika i pripremi za izazove u području tehničke kulture, čime se osigurava temelj za njihovu buduću karijeru i osobni razvoj. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | **Rad u grupi**: Učenici će surađivati u grupama na različitim projektima, što će potaknuti timski rad i razmjenu ideja.  **Individualan rad**: Učenici će imati priliku raditi samostalno, razvijajući svoje vještine i kreativnost.  **Praktičan rad**: Fokus će biti na praktičnom radu u radionici, gdje će učenici primjenjivati stečena znanja i vještine.  **Učionica i hol**: Aktivnosti će se provoditi u učionici, dok će se dio rada odvijati u holu za prezentacije i izložbe.  **Natjecanje mladih tehničara RH**: Učenici će se pripremati i sudjelovati na natjecanjima koja se organiziraju na razini Republike Hrvatske.  **Smotra radova**: Učenici će izlagati svoje radove na smotrama, što će poticati njihovu kreativnost i samopouzdanje.  **Natjecanje “Danas mali sutra veliki majstor” - Modelarska liga**: Sudjelovanje u ovom natjecanju pružit će dodatne izazove i priliku za primjenu naučenog.  **Projekt Go car go (dvogodišnji projekt)**: Aktivnosti u okviru ovog projekta omogućit će učenicima praktično iskustvo i primjenu teorijskih znanja u stvarnom svijetu.  Ovi oblici rada osiguravaju raznolikost u pristupu učenju, potiču aktivno sudjelovanje i omogućuju učenicima da razvijaju različite kompetencije kroz praktične i teorijske aktivnosti. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Materijali:   * Balza: lagani materijal za izradu modela, troškovi ovise o količini potrebnoj za projekte. * Šperploča: Koristi se za jače konstrukcije, dostupna u različitim debljinama; trošak ovisi o potrebnoj površini. * Ljepilo za drvo: Neophodno za povezivanje dijelova, cijena varira ovisno o brendu i količini. * Papir 260g: Koristan za izradu skica i tehničkih nacrta, trošak ovisi o pakiranju.   Alati:   * Ručne pile: Potrebne za precizno rezanje materijala; važno je osigurati dovoljno pile za grupni rad. * Stege: Koriste se za učvršćivanje materijala tijekom obrade, važno je imati dovoljno stega za sve učenike. * Unimat pila: Višenamjenski alat za rezanje i obradu materijala; može predstavljati veći investicijski trošak.   Troškovi:   * Troškovi materijala i alata variraju ovisno o lokalnim cijenama i dostupnosti. * Moguće je osigurati donacije ili sponzorstva od lokalnih poduzeća ili škola kako bi se smanjili troškovi.   Moguće teškoće:   * Dostupnost materijala: Ponekad se mogu javiti poteškoće u nabavi određenih materijala ili alata. * Sigurnost: Potrebno je osigurati pravilno korištenje alata kako bi se izbjegle ozljede; važno je educirati učenike o sigurnosnim mjerama. * Financijski troškovi: Troškovi materijala i alata mogu premašiti predviđeni proračun; važno je planirati i predvidjeti potrebne resurse unaprijed.   Ovi resursi i planovi pomoći će u uspješnoj provedbi aktivnosti i osigurati da učenici imaju sve potrebno za rad. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | **Vrednovanje za učenje:**  Fokusira se na poticanje i usmjeravanje učenika tijekom procesa učenja. Učitelji će pružati pravodobne i jasne povratne informacije kako bi učenici mogli unaprijediti svoje vještine i znanja.  **Vrednovanje kao učenje:**  Učenici će biti poticani na samovrednovanje i samoprocjenu, čime će procijeniti svoju uspješnost u učenju, napredak te korištene metode učenja. Ovo će pomoći učenicima da postanu svjesni svojih snaga i područja za poboljšanje.  **Vrednovanje naučenog:**  Uključuje pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture. Učenici će imati priliku primijeniti stečena znanja i vještine te se suočiti s izazovima koji dolaze s natjecanjima. Ova iskustva dodatno će ih motivirati i omogućiti im da se suoče s realnim situacijama u području tehničke kulture**.**  **Metode vrednovanja:**  *Grupna evaluacija:* Učenici će zajednički raspraviti i analizirati rezultate svojih radova, što potiče timski duh i suradnju.  *Kolektivna refleksija:* Na kraju projekta, učenici će se okupiti kako bi razgovarali o svom učenju i iskustvima, čime se promovira kritičko razmišljanje.  *Pohvale i poticaji:* Priznavanje uspjeha pojedinaca i timova kroz pohvale može povećati motivaciju i angažman.  *Izložbe radova:* Organiziranje izložbi radova bez formalnog ocjenjivanja omogućuje učenicima da pokažu svoje kreativne projekte i dobiju povratne informacije od posjetitelja.  Ovim pristupom vrednovanja osigurava se cjelovit razvoj učenika i potiče se njihova proaktivnost u učenju. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- PROMETNA GRUPA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Dubravka Žignić Resman, učiteljica Tehničke kulture |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5.a i 5.b. |
| **Planirani broj učenika** | 15-20 |
| **Planirani broj sati** | 2 sata tjedno, ukupno 70 sati |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Cilj ove aktivnosti je osposobiti učenike za sigurno i odgovorno ponašanje u prometu, s naglaskom na:  **Osnaživanje sigurnosti u prometu**:  Razvijanje svijesti o važnosti poštivanja prometnih pravila i pravilnog ponašanja prema drugim sudionicima u prometu.  **Priprema za natjecanje**:  Učenici će se pripremati za školsko i županijsko natjecanje, usvajajući potrebne vještine i znanja koja su bitna za sigurno sudjelovanje u prometu.  **Vježbanje vožnje spretnosti**:  Organizacija poligona za vožnju bicikla, gdje će učenici prakticirati spretnost i kontrolu nad biciklom. Ove vježbe omogućit će učenicima da primijene naučeno o prometnim pravilima i sigurnosti.  **Priprema za polaganje biciklističkog ispita**:  Učenici će se pripremati za polaganje biciklističkog ispita, čime će dodatno osnažiti svoje znanje i vještine potrebne za sigurnu vožnju bicikla. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Vježbe u informatičkoj učionici:  Korištenje virtualnog poligona za simulaciju vožnje i rješavanje prometnih situacija. Učenici će se upoznati s pravilima ponašanja u prometu kroz interaktivne vježbe.  Rješavanje probnih ispita:  Korištenje platforme "Prometna učilica" za vježbanje kroz probne ispite koji će pomoći učenicima da testiraju svoje znanje o prometnim pravilima i propisima.  Istraživanje interneta i literature:  Učenici će istraživati različite izvore informacija vezane uz promet, kao što su zakoni, pravila, sigurnosne preporuke i novosti u prometu.  Rad u grupi i individualan rad:  Organizacija rada u grupama kako bi se potaknula suradnja i zajedničko učenje, kao i individualni rad za razvijanje samostalnosti i odgovornosti.  Sudjelovanje na natjecanju „Sigurno u prometu“:  Priprema i sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima koja promiču sigurnost u prometu, što uključuje praktične vježbe i testove znanja.  Izrada plakata:  Učenici će izraditi plakate s informacijama o sigurnosti u prometu, pravilima ponašanja i važnosti poštivanja prometnih propisa, što će im pomoći u usvajanju znanja kroz kreativni proces.  Sudjelovanje na državnom natjecanju:  Učenici će se pripremati za sudjelovanje na državnom natjecanju „Prometna učilica“, gdje će moći pokazati svoja znanja i vještine stečene tijekom aktivnosti.  Polaganje biciklističkog ispita:  Učenici će pristupiti polaganju biciklističkog ispita, čime će dokazati svoje znanje i vještine u sigurnom kretanju na biciklu |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Stečeno znanje:  Učenici će naučiti o prometnim propisima, vrstama znakova i pravilnom ponašanju u prometu. To će uključivati razumijevanje osnovnih pravila i propisa koji se odnose na sigurnost svih sudionika u prometu.  Razvijene vještine:  Učenici će poboljšati svoje vozačke vještine i spretnost prilikom vožnje bicikla. To će im omogućiti bolje snalaženje u različitim situacijama u prometu, kao što su vožnja po gradu ili na prometnim raskrižjima.  Pripremljenost za natjecanje:  Učenici će biti bolje pripremljeni za sudjelovanje u školskim i županijskim natjecanjima. Ova iskustva će potaknuti njihovu motivaciju, samopouzdanje i sposobnost suočavanja s izazovima.  Sigurnije ponašanje u prometu:  Aktivnosti će doprinijeti sigurnijem i odgovornijem ponašanju učenika u prometu, što je ključno za smanjenje rizika od nezgoda. Učenici će biti osposobljeni za pravilno reagiranje u različitim prometnim situacijama.  Povećana razina znanja:  Učenici će steći dublje razumijevanje prometnih propisa i sigurnosti u prometu, čime će postati svjesniji svojih prava i obaveza kao sudionici u prometu.  Pripremljenost za buduće izazove:  Kroz usvajanje znanja i vještina, učenici će biti spremniji za buduće izazove, ne samo u vezi s biciklističkom kulturom, već i u općem razumijevanju i ponašanju u prometu.  Ovi ishodi ne samo da će obogatiti znanje učenika, već će ih i osposobiti za odgovorno i sigurno ponašanje u prometu, što je od vitalnog značaja za njihovu sigurnost i dobrobit. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Način realizacije aktivnosti uključuje različite oblike i metode rada:  **Vježbe u informatičkoj učionici:** Učenici će raditi na virtualnom poligonu, gdje će simulirati različite prometne situacije i uvježbavati svoja znanja kroz interaktivne zadatke.  **Rješavanje probnih ispita:** Korištenje platforme "Prometna učilica" za rješavanje probnih ispita kako bi se učenici pripremili za službene ispise i provjerili svoje znanje.  **Istraživanje interneta i literature:** Učenici će istraživati prometne propise, vrste prometnih znakova i pravila ponašanja kroz dostupne izvore na internetu i u literaturi.  **Rad u grupi i individualan rad:** Aktivnosti će se provoditi kroz grupni rad na projektima, kao i individualne zadatke koji će omogućiti osobni razvoj i samostalnost učenika.  **Natjecanje „Sigurno u prometu“:** Učenici će imati mogućnost sudjelovanja na školskom i županijskom natjecanju, gdje će primijeniti svoje znanje i vještine.  **Izrada plakata:** Učenici će izraditi plakate o važnosti sigurnosti u prometu, što će potaknuti kreativnost i timski rad.  **Sudjelovanje na državnom natjecanju:** Učenici će se pripremati i sudjelovati na državnom natjecanju "Prometna učilica", što će im omogućiti primjenu naučenog u konkurentnom okruženju.  Ovim aktivnostima učenici će razvijati svoje znanje i vještine vezane uz sigurnost u prometu te se pripremati za praktične izazove. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Cca. 100 eura za kupnju elemenata za izradu poligona. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Način vrednovanja obuhvaća tri ključna aspekta:  **Vrednovanje za učenje**:  **Poticanje i usmjeravanje**: Tijekom aktivnosti, učenici će primati pravodobne i jasne povratne informacije o svom napretku. To će im pomoći da prepoznaju svoje snage i područja koja trebaju poboljšati. Učitelj će pružati savjete i smjernice kako bi učenici mogli unaprijediti svoje vještine i znanje.  **Vrednovanje kao učenje**:  **Samovrednovanje i samoprocjena**: Učenici će biti poticani na samovrednovanje i samoprocjenu kako bi procijenili vlastitu uspješnost u učenju. Ovaj proces će im omogućiti da reflektiraju o svojim metodama učenja, napretku i postignućima, te da prepoznaju strategije koje su im najviše pomogle.  **Vrednovanje naučenog**:  **Pristupanje raznim razinama natjecanja**: Učenici će imati priliku sudjelovati na različitim razinama natjecanja iz tehničke kulture, kao što su školska i županijska natjecanja. Ova iskustva će služiti kao formalno vrednovanje njihovog znanja i vještina, a uspjesi na natjecanjima će dodatno motivirati učenike i potvrditi njihov napredak.  Ovim pristupima vrednovanja, učenici će biti osnaženi da aktivno sudjeluju u vlastitom procesu učenja, a učitelji će imati priliku prilagoditi svoj pristup prema individualnim potrebama učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PRVA POMOĆ** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Mihaela Grahovec, učiteljica Biologije |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 7. i 8. |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Planirani broj sati** | 70 |
| **Vremenski okvir** | Od rujna 2025. do lipnja 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | - stjecanje znanja o Crvenom križu  - usvajanje znanja i vještina pružanja prve pomoći |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | * Ideja o nastanku pokreta * Načela djelovanja Crvenog križa * Načela pružanja prve pomoći * Zbrinjavanje ugroženih |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će biti osposobljeni prepoznati ozljedu i pružiti prvu pomoć |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Teorijsko upoznavanje sa sadržajem i praktičan rad na pružanju prve pomoći |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Sanitetski materijal za praktičan rad |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Usmena, pisana i praktična provjera znanja i vještina  Natjecanje podmlatka Hrvatskog Crvenog križa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KEMIČARI** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Dijana Premuš, učiteljica Kemije |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 7. |
| **Planirani broj učenika** | 2 - 4 |
| **Planirani broj sati** | 70 |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijanje prirodoznanstvenog mišljenja i sposobnosti kritičkoga mišljenja i rješavanja problema, razvijanje kreativnih sposobnosti, razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša te praktično - radnih vještina za svakodnevni život. Proširivanje znanja darovitih učenika te moguća priprema za natjecanja. Popularizacija prirodnih znanosti. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Prošireni sadržaji iz redovne nastave kemije, dodatni pokusi i odabrane teme iz kemije kroz koje zainteresirani učenici razvijaju interes za kemiju i ostala STEM područja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Razviti praktične vještine, razviti prirodoznanstveni pristup stvarnim problemima te kritičko mišljenje. Povećati interes za STEM područja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | praktični radovi, rješavanje zadataka za natjecanje, izrada modela, seminarski radovi |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | pokriveno materijalnim troškovima škole |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno praćenje, samovrednovanje, analiza rezultata rada, rezultati natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MEDIJSKA GRUPA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Nives Tot, učiteljica njemačkog jezika |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5. -8.. razreda |
| **Planirani broj učenika** | 10 učenika |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno/ 35 sati |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Osnovna je namjena aktivnosti poticati razvoj govora, pogotovo kod  učenika koji imaju poteškoća u govoru i izgovoru, pomoći u  otklanjanju govornih poremećaja, osvijestiti važnost pravilnog  izgovora i govorenja te pobuditi zanimanje za govorništvo. Samom aktivnošću potiče se interes učenika za medijsku kulturu, razvoj mašte i kreativnosti. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Učenici u sklopu izvannastavne aktivnosti „Medijske grupe“ razvijaju  istraživačke vještine, govorne vještine, timski rad, slušanje,  analizu različitih perspektiva i mišljenja, kao i kritičko procjenjivanje  dobivenih informacija. Podcasti omogućavaju učenicima  uključivanje u razgovor i razmjenu mišljenja s drugim  učenicima/slušateljima ili voditeljima emisija. Učenici, potaknuti  pisanjem vlastitih scenarija/podcasta i snimanjem audiovizualne  građe, sudjeluju na natječajima i natjecanjima vezanim za medijsku  kulturu, te organiziraju projekcije vlastitih audiovizualnih uradaka.  Pri izvođenju navedenih aktivnosti osigurana je sigurnost učenika  koja se postiže edukacijom učenika, uporabom filtriranih sadržaja i  nadzora aktivnosti, suradnjom s roditeljima i drugim metodama  koje se primjenjuju u skladu s propisima o zaštiti osobnih podataka. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Podcasti su izvrstan način za osuvremenjivanje pristupa nastavi jer  su prilagodljivi, dostupni i jednostavni za uporabu, a mogu  poboljšati kvalitetu nastave i pružiti dodatne informacije o  predmetima koji se podučavaju. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Grupni rad, samostalni rad, snimanje audiovizualne građe |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovnik pokrivaju materijalni izdatci Škole. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Učenici prezentiraju svoje radove u sklopu sata razrednika,  predmetne nastave, Dana škole i ostalih školskih projekata te  sudjeluju na natječajima vezanim za medijsku kulturu . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNA GRUPA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Nives Tot, učiteljica njemačkog jezika |
| **Predmet** | INA |
| **Razred** | 5.I7. razredi |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno, ukupno 35 sati |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati nova znanja, vještine i stavove.  Poticati kreativno izražavanje vjerskih sadržaja, razvijanje zajedništva, suradnje i timskog rada, te učvrstiti vjerski identitet i osjećaj pripadnosti kroz aktivno sudjelovanje u školskim događanjima. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Osposobiti učenike za literarno i scensko izražavanje i stvaranje; razvijati kreativnost i samopouzdanje kroz sudjelovanje u izradi i izvođenju igrokaza, razvijati sposobnost izražavanja, maštovitost i osjećaj za estetiku i simboliku. Učiti važnost zajedništva, timskog rada i međusobnog poštovanja, te izgrađivati kršćanski sustav vrijednosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Djeca uče izražavati vjerske sadržaje na kreativan način, pokazuju sposobnost suradnje i poštovanja u radu s drugima koristeći svoje talente. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Individualni rad, grupni rad i projektni rad. Učenici će se upoznati s tehnikama i alatima, izradom modela te prezentacijom vlastitih radova, tj. predmeta.. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad. Opisno, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika ostvarenim, analiza rezultata rada na kraju školske godine. Vrednovati kreativnost. |

# **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole, prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole (čl. 2, st. 1.)

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji ovoga oblika rada valja voditi računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 1. razreda: Anica Kovačić i Mirjana Dežđek-Ciglar |
| **Predmet** | Svi predmeti |
| **Razred** | 1.a, 1.b |
| **Planirani broj učenika** | 1.a – 23 učenika  1.b – 8 učenika |
| **Planirani broj sati** | Prema Godišnjim izvedbenim kurikulumima za 1. razred |
| **Vremenski okvir** | Tijekom cijele školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | -učenici opažaju i opisuju svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; pozitivno se odnose prema okolišu, donose jednostavne zaključke, postavljaju pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi tokom različitih godišnjih doba  -učenici se snalaze u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Ponašaju se odgovorno na javnim mjestima i u prometu. Uspoređuju organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju.  -učenici razmišljaju i zaključuju o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđaju vrijednosti sebe i drugih; uspoređuju ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzimaju odgovornost za svoje postupke. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | 1. Priroda se mijenja - praćenje promjena tijekom različitih godišnjih doba (šetnja prirodom u okolici škole, posjet voćnjaku, vrtu, njivi, livadi i šumi) 2. Trim - staza u Plešivici na „Pozdrav jeseni“ 3. Kazališna predstava u Centru za kulturu Čakovec 4. Na putu od kuće do škole (prometnica uz školu, kretanje pločnikom, prijelaz kolnika, pravila ponašanja na autobusnoj stanici) 5. Križovec – Centar za posjetitelje „Med dvemi vodami“ 6. Naša Općina Selnica (vožnja školskim autobusom kroz naselja Općine Selnica, posjet Općini Selnica) 7. Moje mjesto (šetnja naseljem i snalaženje u prostoru oko sebe) |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenici uspoređuju promjene u prirodi i opisuju važnost brige za prirodu i osobno zdravlje; nalaze se u vremenskim ciklusima, prikazuju promjene i odnose među njima te objašnjavaju povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Identificiraju primjere dobroga odnosa prema prirodi  - učenici će gledati predstavu u kazalištu; uočiti pozornicu i gledalište; iskazati doživljaj nakon predstave; svojim riječima opisivati likove i događaje u predstavi  - učenici opisuju prometnicu u okolici škole, razlikuju sudionike u prometu, razlikuju i pravilno primjenjuju pojmove: kolnik, nogostup,  pješački prijelaz, snalaze se u prometnim situacijama pri kretanju od doma do škole, slijede zadane upute kretanja. Procjenjuju i razlikuju pravilno od nepravilnog ponašanja u prometu, obrazlažu važnost poštovanja prometnih pravila, crtaju prometne znakove  - učenici se ponašaju u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Promiču kvalitetu života u razredu; razvijaju nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću zajednici; prepoznaju i razvijaju svoju posebnost i uvažavaju posebnost i vrijednost drugih članova zajednice kojoj pripadaju  - učenici prepoznaju svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; razvijaju nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću zajednici |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Odlazak na navedene relacije Terenske nastave.  Kroz aktivnosti koristimo različite oblike i metode rada: individualizirani pristup, rad u paru, rad u skupini, metoda demonstracije, razgovora, metoda izlaganja, objašnjavanja, pokazivanja, opisivanja… |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Odlazak na kazališnu predstavu u CZK Čakovec i posjet Centru za posjetitelje „Med dvemi vodami“ financiraju roditelji. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pisano provjeravanje, izrada plakata |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 2. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 2.a i 2.b razreda: Tanja Leček – Barić i Roberta Barat |
| **Predmet** | 1. Pozdrav jeseni  2 .Assitej- kazališna predstava (CZK Čakovec)  3. Čakovec-županijsko središte-putujemo- terenska nastava  4.  Godišnja doba (jesen ,zima, proljeće , ljeto u mom zavičaju)  5. Med dvemi vodami (CZP) |
| **Razred** | 2.a i 2.b |
| **Planirani broj učenika** | 32 |
| **Planirani broj sati** | 1. 5 sati 2. 2 sata 3. 6 sati   4. 10 sati  5. 4 sata |
| **Vremenski okvir** | 1. rujan  2. listopad  3. svibanj ili lipanj  4.Tokom godine, ovisno o godišnjem dobu  5.travanj |
| **Cilj aktivnosti** | 1. Na Trim-stazi u Plešivici, u neposrednoj stvarnost, uočiti promjene u prirodi i odrediti osobitosti godišnjeg doba te načine na koje se biljni i životinjski svijet kao i ljudi prilagođavaju promjenama u prirodi  2. Pogledati predstavu, uočiti osobitosti lutkarske predstave, temu i poruku te upoznati kazalište i kazališni bon-ton.   3. U sklopu terenske nastave upoznati Čakovec kao županijsko središte Međimurske županije, upoznati kulturnu, političku, prometnu i prosvjetnu ulogu županijskog središta, upoznati vrstu prometa u zavičaju, te osnove kulturnog ponašanja i ophođenja u kulturnim ustanovama i u javnim prijevoznim sredstvima te poticanje razvoja ekološke svijesti, upoznavanje s vrstom prometa. Na taj način kroz konkretne primjere ponoviti i utvrditi obrađeno gradivo tokom školske godine.  4. Promatranjem prirode u neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba uočiti promjene u prirodi te njihovu povezanost na život biljaka i životinja i aktivnost ljudi. Povezati promjene u prirodi sa životinjama i biljkama te sa životom i radom ljudi. Karakteristike doba prikazati i glazbom te likovnim izričajem.  5.Upoznati reljef i bioraznolikost prostora uz rijeku Muru te način života čovjeka uz Muru nekad i danas. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | 1. Nastava na Trim-stazi u Plešivici  2. Posjet kazališnoj predstavi u CZK Čakovec, gledanje lutkarske predstave  3. U sklopu terenske nastave upoznati Čakovec kao županijsko središte Međimurske županije, upoznati kulturnu, političku, prometnu i prosvjetnu ulogu županijskog središta, upoznati vrstu prometa u zavičaju, te osnove kulturnog ponašanja i ophođenja u kulturnim ustanovama i u javnim prijevoznim sredstvima te poticanje razvoja ekološke svijesti, upoznavanje s vrstom prometa. Na taj način kroz konkretne primjere ponoviti i utvrditi obrađeno gradivo tokom školske godine.  4. Promatranjem prirode u neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba uočiti promjene u prirodi te njihovu povezanost na život biljaka i životinja i aktivnost ljudi. Povezati promjene u prirodi sa životinjama i biljkama te sa životom i radom ljudi. Karakteristike doba prikazati i glazbom te likovnim izričajem.  5.Kroz priče i šetnju duž poučne staze “Čovjek i rijeka”. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz Kurikuluma redovne nastave, nastavnih predmeta i međupredmetnih tema.  Usvajanje, produbljivanje i utvrđivanje redovnih nastavnih sadržaja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Posjet navedenim destinacijama; frontalni rad, rad u paru, skupni rad; razgovora, demonstracije, razgled objektivne stvarnosti, praktičnih aktivnosti. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | 1. Bez troškova. Vremenske prilike mogu otežati realizaciju.  2. Cijena kazališne predstave i prijevoza.  3. Prijevoz, cijena ulaznice, radionice i ostalih sadržaja  4. Bez troškova  5.Trošak ulaznica |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Samovrednovanje.  Vrednovanje za učenje.  Vrednovanje kao učenje.  Opisnim praćenjem napredovanja učenika/ca.  Valorizacija plakata |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 3. a i 3. b – Marina Breglec i Vlasta Škrobar |
| **Predmet** | Svi predmeti |
| **Razred** | 3. a i 3. b |
| **Planirani broj učenika** | 29 |
| **Planirani broj sati** | Prema Godišnjim izvedbenim kurikulumima za 3. razred |
| **Vremenski okvir** | Cijele školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | Učenici će se naučiti snalaziti u prometu uz potreban oprez; razvijati i njegovati filmski i kazališni ukus učenika; odrediti stajalište i obzor te glavne i sporedne strane svijeta; uočavati promjene u prirodi kroz povezanost u životu biljaka, životinja i aktivnostima ljudi; upoznati povijesnu, kulturnu i industrijsku jezgru Međimurske županije; znanje o prošlosti Županije povezati sa sadašnjošću; njegovati i poštivati tradiciju našeg zavičaja; razvijati prihvatljivo ponašanje u kazalištu, kinu, muzeju, galeriji; razvijati suradnju i međusobno pomaganje. Naučiti plivati ili poboljšati znanje plivanja. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | 1. Šetnje i obilazak okolice škole – Snalaženje u prostoru; promjene u prirodi 2. Kazališna predstava u Centru za kulturu Čakovec 3. Trim - staza u Plešivici na „Pozdrav jeseni“ 4. Križovec – Centar za posjetitelje „Med dvemi vodami“ 5. Međimurje – Moj zavičaj – cjelodnevna terenska nastava 6. Plivanje |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će:   * gledati lutkarsku predstavu u kazalištu; uočavati pozornicu i gledalište; iskazivati doživljaj lutkarske predstave; svojim riječima opisivati likove i događaje u predstavi; izdvajati poruku kazališnog djela; uspoređivati lutkarsku predstavu s književnim djelom. * izražavati vlastiti doživljaj, argumentirati odgovore i stavove; opisivati i razvrstavati živo od neživoga u prirodi; razvrstavati biljke prema zajedničkim svojstvima; osjetilima ispitivati svojstva tvari; promatrati i predviđati promjene u prirodi u neposrednome okolišu u svim godišnjim dobima; objašnjavati uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo * uočavati i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim te geografskim i ekonomskim karakteristikama Donjeg i Gornjeg Međimurja, aktivno sudjelovati u istraživačkom radu i edukativnim radionicama * boraviti u prirodi , družiti se s učenicima drugih razreda izvan škole kroz putovanje, šetnju i igru; osvijestiti ljepotu prirode i važnost prirode za čovjeka te veliku potrebu za očuvanjem okoliša. * razvijati tjelesne sposobnosti plivanjem; stjecati sigurnost boravka u vodi, razvijati naviku bavljenja sportom |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Odlazak na navedene relacije Terenske nastave. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Odlazak na Trim-stazu i plivanje je bez troškova, a ostale odlaske financiraju roditelji. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Opisno ocjenjivanje; likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon provedenih Terenskih nastava. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 4. RAZREDE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 4.a i 4.b razreda: Lenče Rihtarec i Veronika Radanović |
| **Predmet** | 1. Trim staza u Plešivici - Pozdrav jeseni  2. Assitej- kazališna predstava (CZK Čakovec)  3. Zagreb – glavni grad RH  4. Centar za posjetitelje “Med dvemi vodami” - Kako je biti kukuvija? + razgled postava  5. Mato Lovrak, naš pisac (posjet Kulturnom centru Mato Lovrak, Veliki Grđevac)  Nastavni predmeti: HJ, PID, TZK, GK, SR |
| **Razred** | 4. a, 4.b |
| **Planirani broj učenika** | 4.a – 25 učenika  4.b – 7 učenika |
| **Planirani broj sati** | 1. 5 sati  2. 2 sata  3. 6 sati  4. 3 sata  5. 6 sati |
| **Vremenski okvir** | Tokom cijele školske godine:  1. početak listopada  2. listopad  3. listopad  4. travanj  5. svibanj |
| **Cilj aktivnosti** | 1. Na Trim-stazi u Plešivici, u neposrednoj stvarnost, uočiti promjene u prirodi i odrediti osobitosti godišnjeg doba te načine na koje se biljni i životinjski svijet kao i ljudi prilagođavaju promjenama u prirodi  2. Upoznati grad Zagreb kao glavni grad i upravno središte RH, upoznati njegovu prošlost i sadašnjost; upoznati se s biljnim i životinjskim vrstama u zoo vrtu i naučiti kako životinje, biljke i ljudi ostavljaju ekološki otisak u prirodnom okružju.  3.Pogledati predstavu, uočiti osobitosti predstave, temu i poruku te upoznati kazalište i kazališni bon-ton.  4. Upoznati se sa životom sove kukuvije, njezinom ulogom u prehrambenom lancu, važnost očuvanja staništa i opstanak vrste  5. Upoznati velikog dječjeg pisca, susresti se s ambijentima iz njegova dva romana i razvijati pozitivan odnos prema čitanju. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | 1. Nastava na Trim-stazi u Plešivici  2. Cjelodnevna IUN u Zagrebu  3. Posjet kazališnoj predstavi u CZK Čakovec  4. Posjet Centru za posjetitelje “Med dvemi vodami”, upoznavanje s životom sove kukuvije, njezinom ulogom i važnošću u hranidbenom lancu, opstankom staništa i vrste  5. Posjet Kulturnom centru Mato Lovrak, upoznavanje s životom i djelom Mate Lovraka, aktivnosti na lokalitetima na kojima se odvija radnja njegovih romana |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz Kurikuluma redovne nastave, nastavnih predmeta i međupredmetnih tema.  Usvajanje, produbljivanje i utvrđivanje redovnih nastavnih sadržaja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Posjet navedenim destinacijama; frontalni rad, rad u paru, skupni rad; razgovora, demonstracije, razgled objektivne stvarnosti, praktičnih aktivnosti |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | 1. Bez troškova  2. Cijena kazališne predstave i prijevoza.  3. Ulaznica za predstavu, ZOO, prijevoz...  4. Ulaznica za radionicu i prijevoz  5. Prijevoz, cijena ulaznice, radionice i ostalih sadržaja u Kulturnom centru Mato Lovrak u Velikom Grđevcu. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Samovrednovanje.  Vrednovanje za učenje.  Vrednovanje kao učenje.  Opisnim praćenjem napredovanja učenika/ca. Valorizacija plakata, ppt-a… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE 5. RAZREDA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Razrednici učenika 5. razreda: Danijela Kojter/Natalija Jurinec i Damira Marušić |
| **Predmet** | 1. Sajam sigurnosti i prevencije u Čakovec - Radionica: Sigurnost djece na internetu  2. Assitej  3. Terenska nastava (Ribnjak)  4. Film *Ne damo igralište!* (Moje malo kino – CzK);Muzej Međimurja  5. Dolazak pripovjedačice Magdalene Peršić  6. Kazališni dan (kazališna predstava u Varaždinu)  7. Terenska nastava (izvor potoka)  8. Razredni izlet – Medvednica |
| **Razred** | 5. a i 5. b |
| **Planirani broj učenika** | 5. a – 14 učenika  5. b – 13 učenika |
| **Planirani broj sati** |  |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026.:  1. rujan 2025.  2. u listopadu 2025.  3. studenom 2025.  4. siječanj 2026.  5. veljača 2026.  6. 27. ožujak 2026.  7. svibanj 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | 1. Sajam sigurnosti i prevencije u Čk –Radionica: Sigurnost djece na internetu  2. Upoznati se sa životom i stvaralaštvom književnice Jasminke Tihi-      Stepanić i razvijati pozitivan stav prema knjigama i čitanju  3. Nastava na otvorenom - Ribnjak  4. Pogledati film *Ne damo igralište!* i upoznati obilježja filmske      umjetnosti i filmska izražajna sredstva (kadar, plan, rakurs, zvuk…); razgledavanje muzeja i upoznavanje sa zavičajnom kulturom  5. Uočiti obilježja bajke, ali i vještine pripovijedanja, poštujući govorne      vrednote hrvatskog jezika  6. Upoznavanje s obilježjima kazališta (pozornica, kulise, scena, prizor, čin)  7.terenska nastava  8. cjelodnevni razredni izlet Medvednica |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Produbljivanje znanja učenika te razvijanje njihovih estetskih kriterija (tijekom gledanja predstave/filma).  Poticanje čitanja i ljubavi prema pisanoj riječi.  Poboljšanje komunikacije između samih učenika i komunikacije između učenika i učitelja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz Kurikuluma redovne nastave, nastavnih predmeta i međupredmetnih tema.  Usvajanje, produbljivanje i utvrđivanje redovnih nastavnih sadržaja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Posjet navedenim destinacijama, frontalni rad, rad u skupinama ili paru; metode razgovora, demonstracije, raspravljanja, objašnjavanja, zaključivanja, slušanja, gledanja… |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Svi potrebni resursi bit će dogovoreni naknadno na roditeljskim sastancima. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Samovrednovanje.  Izrada plakata, PowerPoint prezentacije, pisanje sastavaka i ispunjavanje nastavnih listića.  Praćenje učenika i njihovog odnosa prema radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA 6. RAZREDA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Razrednici učenika 6. razreda: Bojan Kozar i Dubravka Lajtman-Janči |
| **Predmet** | 1. Kazališna predstava *Zbroji se!* KD Smješko(CzK Čakovec)  2. Književni susret  3. *Naše malo kino* – slovenski film *Ne damo igralište!* (CzK Čakovec)  4. Dolazak pripovjedačice Margarete Peršić  5. Kazališni dan (odlazak u HNK Varaždin)  6. Razredni izlet |
| **Razred** | 6. a i 6. b |
| **Planirani broj učenika** | 6. a – 15 učenika  6. b – 14 učenika |
| **Planirani broj sati** | 1. 2 sata  2. 1 sat  3. 2 sata  4. 1 sat  5. 4 sata  6. cjelodnevni izlet |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026.:  1. početkom listopada 2025. (6. 10. 2025.)  2. u studenom ili prosincu 2025.  3. 21. siječnja 2026.  4. u veljači ili ožujku 2026.  5. u ožujku ili travnju 2026.  6. krajem svibnja ili početkom lipnja 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Pogledati kazališnu predstavu, uočiti elemente kazališne umjetnosti, odrediti temu i poruku predstave te analizirati odnose među likovima.  Upoznati se sa životom i stvaralaštvom odabranog književnika/ književnice i razvijati pozitivan stav prema knjigama i čitanju.  Pogledati slovenski film *Ne damo igralište!* i upoznati obilježja filmske umjetnosti i filmska izražajna sredstva (kadar, plan, rakurs, zvuk…).  Uočiti obilježja bajke, ali i vještine pripovijedanja, poštujući govorne vrednote hrvatskog jezika. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Produbljivanje znanja učenika te razvijanje njihovih estetskih kriterija (tijekom gledanja predstave/filma).  Poticanje čitanja i ljubavi prema pisanoj riječi.  Poboljšanje komunikacije između samih učenika i komunikacije između učenika i učitelja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz Kurikuluma redovne nastave, nastavnih predmeta i međupredmetnih tema.  Usvajanje, produbljivanje i utvrđivanje redovnih nastavnih sadržaja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Posjet navedenim destinacijama, frontalni rad, rad u skupinama ili paru; metode razgovora, demonstracije, raspravljanja, objašnjavanja, zaključivanja, slušanja, gledanja… |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | 1. Cijena kazališne predstave i prijevoza autobusom do Čakovca.  2. Bez troškova (odnosno, učenici mogu kupiti neko književno djelo odabranog autora/autorice ukoliko to žele).  3. Cijena ulaznice za kino i prijevoza autobusom.  4. Bez troškova.  5. Cijena kazališne predstave i prijevoza autobusom do Varaždina.  5. Cijena prijevoza i ulaznice (ukupno: 50 – 60 eura). |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Samovrednovanje.  Izrada plakata, PowerPoint prezentacije, pisanje sastavaka i ispunjavanje nastavnih listića.  Praćenje učenika i njihovog odnosa prema radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **POSJET KAZALIŠTU - KAZALIŠNE PREDSTAVE I FILMSKE PROJEKCIJE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Natalija Jurinec i Dubravka Lajtman-Janči, učiteljice Hrvatskog jezika; aktivnost je namijenjena učenicima viših razreda OŠ Selnica |
| **Predmet** | Hrvatski jezik |
| **Razred** | Učenici 5. - 8. razreda |
| **Planirani broj učenika** | 107 učenika |
| **Planirani broj sati** | Tijekom šk. god. 2025./2026. (svaka aktivnost odvijat će se tijekom jednog nastavnog dana u okviru terenske nastave) |
| **Vremenski okvir** | listopad, siječanj, ožujak, travanj |
| **Cilj aktivnosti** | Planirane kazališne predstave koje će učenici gledati su *Zbroji se!* KD *Smješko* i *Pod pritiskom* Teatra Tirena6. i 7. 10. 2025.u Centru za kulturu Čakovec (u okviru susreta profesionalnih kazališta za djecu i mlade Hrvatskog centra *Assitej)* te kazališne predstave u Varaždinu (za učenike 5. i 6. razreda) i Zagrebu (za učenike 7. i 8. razreda).  Ciljevi ove aktivnosti su definirati pojam kazališta i dramskoga teksta; razlikovati podjelu na komediju, tragediju i dramu u užem smislu. Imenovati kazališna zanimanja i zapaziti njihovu ulogu u nastajanju kazališne predstave. Razlikovati pojmove premijera, repriza i kazališni repertoar. Primati i doživjeti kazališnu predstavu, razlikovati pozornicu od gledališta te razlikovati predstavu od filma i televizije.  Učenici 5. i 6. razreda gledat će film *Ne damo igralište!* u sklopu manifestacije *Moje malo kino* u Centru za kulturu Čakovec, a učenici 7. i 8. razreda sudjelovat će na 14. Reviji filmova za djecu. Moguć je i odlazak u Mursko Središće (u CZK *Rudar*) te gledanje aktualne filmske projekcije primjerene pojedinom uzrastu.  Učenici će uočavati vezu filma i svijeta koji ga okružuje, analizirati i interpretirati obilježja filmskog jezika (filmski planovi, zvučna slika, filmski rod, filmski žanr, animacijska tehnika, rakurs i sinkronizacija), izražavati i obrazlagati vlastito mišljenje i vlastite stavove.  Kroz terensku nastavu na navedenim će lokacijama učenici pobliže upoznati sadržaje koje teorijski obrađuju u sklopu pojedinih predmeta. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Odgajanje mlade kazališne publike na umjetnički vrijednim predstavama prilagođenim dobnim i recepcijskim mogućnostima djece, stvarajući od njih u budućnosti kazališno odgojenog gledatelja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.  **Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.** Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.  Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Ove će se aktivnosti realizirati kao terenska nastava. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Detaljni troškovnik utvrdit će se naknadno u dogovoru s roditeljima. Učenici i roditelji će snositi troškove autobusnog prijevoza i ulaznica za kazališne predstave te filmsku projekciju. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Njegovati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, stvarati dramske improvizacije, govorno i pisano stvaralaštvo, izrada plakata i panoa, dizajniranje kostima za predstavu, izrada i rješavanje kvizova za samovrednovanje znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **TERENSKA NASTAVA UČENIKA 7. RAZREDA: Krapina – Muzej Krapinskih neandertalaca** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Razrednici: Mihaela Grahovec i Alenka Debelec |
| **Predmet** | Izvanučionička nastava |
| **Razred** | 7.a |
| **Planirani broj učenika** | 22 |
| **Planirani broj sati** | 1 dan |
| **Vremenski okvir** | Travanj, svibanj 2025. |
| **Cilj aktivnosti** | * utvrđivanje znanja o razdobljima kamenog doba, njegovim obilježjima i nalazištima na tlu Hrvatske * upoznavanje povijesti svemira, zemlje i čovjeka sve do današnjeg dana * upoznavanje s načinom života krapinskih neandertalaca |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Sadržaj aktivnosti vezan je uz odabranu ponudu koja uključuje izabrano odredište. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | * proširiti znanje iz povijesti, biologije, geografije, likovne i glazbene umjetnosti * razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša * poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika   jačanje komunikacije i suradnje među učenicima |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | * razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku * donošenje konačne odluke o izboru putovanja (destinacije) i broju učenika * biranje najpovoljnije ponude na roditeljskom sastanku nakon provedene procedure u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole * realizacija maturalnog putovanja prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškove putovanja snose učenici, odnosno njihovi roditelji. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Usmena povratna informacija učenika i njihovih roditelja, objava u medijima, objava na mrežnim stranicama škole.  Korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta te primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **MATURALAC UČENIKA 7. RAZREDA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Razrednici Mihaela Grahovec i Krunoslav Makovec |
| **Predmet** | Školska ekskurzija |
| **Razred** | 7.a i 7.b |
| **Planirani broj učenika** | 29 |
| **Planirani broj sati** | 2 noćenja/3 dana |
| **Vremenski okvir** | Lipanj 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | * upoznavanje s geografskim, povijesnim, gospodarskim i kulturnim obilježjima odabranih dijelova RH * upoznavanje kulture i običaja drugih dijelova RH * druženje, tolerancija, međusobno poštivanje i uvažavanje, kolegijalnost * poticanje intelektualne radoznalosti |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Sadržaj aktivnosti vezan je uz odabranu ponudu koja uključuje izabrano odredište. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | * proširiti znanje iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije, likovne i glazbene umjetnosti * razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša * poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika * jačanje komunikacije i suradnje među učenicima |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | * razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku * donošenje konačne odluke o izboru putovanja (destinacije) i broju učenika * biranje najpovoljnije ponude na roditeljskom sastanku nakon provedene procedure u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole * realizacija maturalnog putovanja prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškove putovanja snose učenici, odnosno njihovi roditelji. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Usmena povratna informacija učenika i njihovih roditelja, objava u medijima, objava na mrežnim stranicama škole.  Korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta te primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **TERENSKA NASTAVA 8.A RAZREDA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljica matematike Alenka Debelec |
| **Predmet** | Geografija, Povijest |
| **Razred** | 8. a |
| **Planirani broj učenika** | 22 |
| **Planirani broj sati** | Jednodnevna terenska nastava |
| **Vremenski okvir** | travanj/svibanj |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijanje tolerantnih, demokratskih i nenasilnih oblika ponašanja, upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Na konkretnom primjeru – lokacija koja bude odabrana, učenici će upoznati dio prirodne baštine RH, uočiti će koliko je velika važnost zaštite prirodnih znamenitosti RH. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Osobni rast i razvoj učenika, iskazivanje interesa za različita područja, međusobna suradnja i tolerancija. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Prikupljanje ponuda, odabir najpovoljnije ponude, poučavanje na temelju izravnog promatranja. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi organizacije terenske nastave |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Razgovor, demonstracija, druženje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **POSJET UČENIKA 8. RAZREDA VUKOVARU** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Razrednica 8. a, Alenka Debelec, učenici |
| **Predmet** | Povijest |
| **Razred** | 8. a razred |
| **Planirani broj učenika** | 22 učenika |
| **Planirani broj sati** | Dvodnevni posjet Vukovaru prema naputku Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar |
| **Vremenski okvir** | 11. – 12. 6. 2026. (prema rasporedu MRCD-a Vukovar) |
| **Cilj aktivnosti** | Proširivanje znanja vezanih uz Domovinski rat u korelaciji s aktualnim gradivom iz nastavnog predmeta Povijest u osmom razredu. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se odigrali 1991. godine. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  Učenik razvija nacionalni I kulturni identitet. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Prezentacija i izlaganje o Domovinskom ratu i borbi za Vukovar s mogućnošću odgovaranja na pitanja i sudjelovanja u diskusiji.  Razgledanje postava u prostoru MCDRV-a i drugih memorijalnih lokacija i muzeja. Razgled postava Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture uz istraživanje pojedinih eksponata. Sudjelovanje u Školi mira i Kvizu znanja. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Terensku nastavu organizira i u potpunosti financira Ministarstvo branitelja. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Kvizom znanja provjerit će se i vrednovati usvojenost sadržaja na temu Domovinskog rata. Vrednovat će se i kultura ponašanja učenika koja uključuje pažnju, poštivanje i obazrivost u ophođenju s drugima. |

# **PROJEKTI, PROGRAMI I ZNAČAJNIJI DATUMI**

Svrha i cilj školskog projekta je ostvariti obrazovne ciljeve kroz projektni i timski način rada u kojemu svaki učenik dobiva određeni zadatak i odgovornost, a učenje se ostvaruje kroz rad u projektu koji je dobro i detaljno isplaniran, praćen i ocijenjen od strane učitelja.

Školski projekt je orijentiran na istraživačko učenje, vezu sa stvarnim svijetom, korištenje raznih izvora informacija do kojih učenici moraju samostalno doći uključujući različite oblike medija.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **PROJEKTNA NASTAVA U 1. RAZREDIMA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 1. razreda: Anica Kovačić i Mirjana Dežđek-Ciglar |
| **Predmet** | Svi predmeti |
| **Razred** | 1.a, 1.b |
| **Planirani broj učenika** | 1.a – 23 učenika  1.b – 8 učenika |
| **Planirani broj sati** | Prema Godišnjim izvedbenim kurikulumima za 1. razred |
| **Vremenski okvir** | Cijelu školsku godinu |
| **Cilj aktivnosti** | - učenici uočavaju važnost kruha za život; uče od čega se pravi kruh; mijese i oblikuju tijesto; razvijaju ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi  - učenici su upoznati sa tradicijom božićnih običaja i slavljenjem blagdana Uskrsa u različitim krajevima Hrvatske, roditelji s djecom izrađuju različite božićne ukrase - Božićna radionica u razredu  -učenici uspoređuju promjene u prirodi i opisuju važnost brige za prirodu i osobno zdravlje; ponašaju se odgovorno prema okolišu - radionica razdvajanja otpada |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | 1. Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha - projekt 2. Sveti Nikola - integrirani nastavni dan 3. Božić - integrirani nastavni dan 4. Uskrs - integrirani nastavni dan 5. Dan Planeta Zemlje - projekt 6. Dan ružičastih majica – integrirani nastavni dan 7. Dan škole - integrirani nastavni dan |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenici sudjeluju u obilježavanju Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje  - učenici njeguju osjećaj zajedništva, suradnje i međusobnog poštivanja  - upoznavanje učenika sa božićnim običajima (ukrašavanje božićnog  drvca, jaslice, unošenje slame u kuću, odlazak na polnoćku, pripremanje blagdanskog stola, slušanje i pjevanje božićnih napjeva…)  - učenici su upoznati s najvećim kršćanskim blagdanom Uskrsom i tradicijskim običajima u vrijeme korizme, Velikog tjedna (ukrašavanje pisanica, uskršnji blagdanski stol, pjevanje tradicionalni h uskršnjih napjeva)  -učenici sudjeluju u obilježavanju Nacionalnog dan borbe protiv nasilja nad vršnjacima; promiču kvalitetu života u razredu; uspoređuju ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzimaju odgovornost za svoje postupke; brinu za očuvanje okruženja u kojem žive i borave |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Različite radionice za učenike i za roditelje (radionica razdvajanje otpada – praktični rad, božićna radionica izrade božićnih ukrasa), izrada plakata, poticanje jezično-komunikacijske vještine u izražavanju, korištenje video isječaka (tradicijski običaji), fotografija, istraživački zadaci uz pomoć roditelja (obiteljska tradicija njegovanja običaja) |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Listići, izrada plakata, izvješće o pojedinim aktivnostima |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **PROJEKTNA NASTAVA U 2. RAZREDIMA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 2.a i 2.b razreda, Tanja Leček-Barić i Roberta Barat |
| **Predmet** | 1. Istražujem svijet oko mene (voćka kroz sva godišnja doba)-projekt  2. Dan zahvalnosti za plodove zemlje-projekt  3. Obitelj (uža, šira, rodbina)-projekt  4.Blagdani (Sveti Nikola Božić, Uskrs...)-integrirani nastavni dani  5. Eko dan – Svjetski dan zaštite voda i Svjetski dan zaštite šuma, Dan planete Zemlje-integrirani nastavni dani |
| **Razred** | 2.a i b |
| **Planirani broj učenika** | 32 |
| **Planirani broj sati** | Prema Godišnjim izvedbenim kurikulumima za 2. razred |
| **Vremenski okvir** | Tokom školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | 1. Učenici će na satu prirode istraživati svijet oko sebe, uspoređivati živo i neživo te njihove osobine. Uz usmjeravanje će opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode, služeći se svojim osjetilima te donositi jednostavne zaključke. Na satovima hrvatskog jezika će početi s pisanjem pisanih slova, vježbati čitanje i razumijevanje pročitanog analizom teksta. Na matematici učenici ponavljaju naučeno u prvom razredu i samovrednovanjem procjenjuju uspjeh inicijalnog ispita i analizom dobivaju povratnu informaciju o tome što trebaju još vježbati. Kroz cijelu temu učenici su podijeljeni u skupine po bojama i rješavaju zadatke koji ih vode do konačnog rješenja. Zadatci su vezani za nastavnu jedinicu koja se obrađuje i svaki riješeni zadatak vodi do novog zadatka ili do nagradne riječi. Na kraju tjedna učenici od osvojenih riječi slažu rečenicu. Zadaci su istaknuti debljim slovima i nalaze se na kraju svake jedinice te nisu vezani redoslijedom. Učitelj bira način određivanja skupina.   2. Učenik objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Snalazi se u vremenu. Povezuje događaje i promjene u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Učenik smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.   3. Učenik navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.  Učenik dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja u obitelji, razredu i školi.  Učenik ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji, razredu, školi, mjestu te uspoređuje organiziranost različitih zajednica.  4. Učenici će u jednom danu (23. 3.) obilježiti 21.3.- Dan šuma i Dan voda u dva sata hrvatskog jezika gdje će pomoću pjesme razgovarati o važnosti šuma i vode za život ljudi. Nakon toga će svoje ideje prikazati plakatom kao oblikom umjetničkog izražavanja. Radit će kolažem, zatim će slikati u tehnici akvarela, a iz časopisa će izrezivati slova za natpis koja će potom zalijepiti na svoj plakat. Učenik će prepoznati plakat kao oblik umjetničkog izražavanja i jedne od mogućnosti prenošenja važnih poruka.  5. Učenik se brine za okružje u kojemu živi i boravi. Snalazi u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem te promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | 1.Promatranjem prirode u neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba uočiti promjene u prirodi te njihovu povezanost na život biljaka i životinja i aktivnost ljudi. Povezati promjene u prirodi sa životinjama i biljkama te sa životom i radom ljudi. Karakteristike doba prikazati i glazbom te likovnim izričajem.  2.Učenik objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Snalazi se u vremenu. Povezuje događaje i promjene u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Učenik smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  3, Učenik navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.  Učenik dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja u obitelji, razredu i školi.  Učenik ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji, razredu, školi, mjestu te uspoređuje organiziranost različitih zajednica.  4. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  5. Učenik navodi razlike sela i grada. Učenik ponavlja naučeno odgovaranjem na pitanja.Učenik prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi iz Kurikuluma redovne nastave, nastavnih predmeta i međupredmetnih tema.  Usvajanje, produbljivanje i utvrđivanje redovnih nastavnih sadržaja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Posjet navedenim destinacijama; frontalni rad, rad u paru, skupni rad; razgovora, demonstracije, razgled objektivne stvarnosti, praktičnih aktivnosti. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Samovrednovanje.  Vrednovanje za učenje.  Vrednovanje kao učenje.  Opisnim praćenjem napredovanja učenika/ca.  Valorizacija plakata |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **PROJEKTNA NASTAVA U 3. RAZREDIMA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 3. a i 3. b – Marina Breglec i Vlasta Škrobar |
| **Predmet** | Svi predmeti |
| **Razred** | 3. a i 3. b |
| **Planirani broj učenika** | 29 |
| **Planirani broj sati** | 10, prema Godišnjim izvedbenim kurikulumima |
| **Vremenski okvir** | Cijelu školsku godinu |
| **Cilj aktivnosti** | Učenici će kroz projekte:   * uočiti važnost kruha za život; naučiti od čega se pravi kruh; mijesiti i oblikovati tijesto; razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi; razvijati interese za voćarstvo, povrtlarstvo, ekološki uzgoj hrane * upoznati se s porijeklom kravate, istražiti mogućnosti oblikovanja kroz umjetnost, naučiti vezati kravatu, istražiti nacionalne vrijednosti hrvatskog simbola, stvaranje svijesti o kravati kao nacionalnom simbolu i baštini naroda * snimanjem kratkih filmova kroz četiri godine prikazati kako su se mijenjali učenici i njihovi stavovi, razmišljanja o određenim pitanjima, prijateljstva, stav prema školi i sl. * upoznat će se s tradicijom božićnih običaja i s tradicijom Uskrsa u različitim krajevima Hrvatske i izrađivati razne predmete u skladu s običajima * upoznati će se s različitim vrstama nasilja, uzrocima nastanka nasilja i vršnjačkog nasilja, kao i posljedicama za one koji čine nasilje i one koji trpe nasilje. * shvatit će važnost svečanosti obilježavanja Dana škole |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | 1. Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha 2. Sveti Nikola 3. Božićni običaji u mom kraju 4. Uskrs 5. Dan škole |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici se uključuju u jezičnu aktivnost govorenja te sadržajem govorenja obuhvaća zadane teme; slušaju s razumijevanjem govorni/čitani tekst, točno odgovaraju na pitanja o sadržaju teksta; prepoznaju značenje riječi i upotrebljavaju ih u rečenicama u uobičajenim komunikacijskim situacijama; sudjeluju u obilježavanju Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje; opisuju važnost energije u svakodnevnome životu, navode uređaje ili predmete kojima se koristi u procesu izrade kruha te opažaju što ih pokreće.  Kod učenika se potiče svijest o odrastanju i promjenama kao neizbježnima, ali potrebnima kako bi se pripremili za daljnje školovanje i nove situacije. Njegovanje zajedništva, suradnje i međusobnog poštivanja.  Saznat će za običaje u vrijeme pripreme za blagdan, polnoćke, jaslica, kićenja bora, blagdanskoga stola, pjevanje tradicijskih pjesama, blagdana koji slijede nakon Božića, mir i ljubav koju donosi vrijeme darivanja.  Saznat će za običaje u vrijeme korizme, Velikog tjedna, izrada pisanica, blagdanskog stola i pjevanje tradicionalnih pjesama. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Kroz radionice, gledanje raznih dokumentarnih i igranih filmova; unutar predmetnih sadržaja odabiru se sadržaji primjerene učenikovoj dobi. Kod učenika se potiču jezično-komunikacijske vještine u izražavanju, korelacija unutar predmeta i među predmetima, osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice. Razvijaju se i aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** |  |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Izvješće o pojedinim aktivnostima, samoevaluacija, dojmovi osoba uključenih u projekt. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **PROJEKTNA NASTAVA U 4. RAZREDIMA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice 4.a i 4.b razreda: Lenče Rihtarec i Veronika Radanović |
| **Predmet** | 1. Trening životnih vještina  2. Čovjek – sustav organa  3. Život zelene biljke  4. Moj prvi herbarij  Nastavni predmeti: HJ, PID, TZK, SR, LK |
| **Razred** | 4. a, 4.b |
| **Planirani broj učenika** | 4.a – 25 učenika  4.b – 7 učenika |
| **Planirani broj sati** | 1. 8 sati  2. 4 sata  3. 4 sata  4. 4 sata |
| **Vremenski okvir** | 1. listopad - svibanj  2. siječanj/veljača  3. travanj  4. svibanj |
| **Cilj aktivnosti** | 1. Prevencija rizičnih ponašanja kod učenika 4. razreda  2. Istražiti sustave organa kroz grupni rad, razvijati sposobnost rada u grupi.  3. Istražiti uvjete života zelene biljke, pratiti razvoj biljke cvjetnjače.  4. Izraditi svoj prvi herbarij, pobliže upoznati biljke travnjaka. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | 1. Provedbom projekta utječemo na:  -smanjenje porasta konzumacije sredstava ovisnosti,  -prevenciju rizičnih ponašanja, umanjivanje rizičnih i ojačavanje zaštitnih faktora u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda,  - informiranje učenika o svim važnim informacijama vezanim uz ovisnička ponašanja te na formiranje stava o štetnosti sredstava ovisnosti,  - razvijanje samopoštovanja i životnih vještina koje su potrebne za odupiranje vršnjačkom pritisku i razvoju ovisničkog ponašanja.  2. Provedbom projekta učenici upoznaju svoje tijelo, upoznaju sustave organa i njihovu funkciju, razvijaju potrebu za zdravim životnim navikama. Izrađuju plakat i prezentiraju sadržaj plakata. Razvijaju pozitivan stav prema grupnom radu.  3. Provedbom projekta učenici upoznaju život biljke. Prikupljaju potreban materijal kojeg donose od kuće, odlučuju žele li sijati sjeme ili saditi presadnicu, pripremaju zemlju, sade i siju, zalijevaju. Tijekom rasta biljke popunjavaju listić praćenja.  4. Provedbom projekta učenici upoznaju biljke travnjaka te način izrade herbarija. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | 1. Ishodi međupredmetnih tema iz Osobnog i socijalnog razvoja te Zdravlja i sigurnosti:  razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka, donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora, steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja, biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama, razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, razviti samopoštovanje i samopouzdanje  2. Odgojno obrazovni ishodi PIDa:  Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  3. Odgojno obrazovni ishodi PIDa:  Učenik zaključuje o organiziranosti životnih zajednica.  Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  4. Odgojno obrazovni ishodi PIDa:  Učenik zaključuje o organiziranosti životnih zajednica.  Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | 1. Interaktivna predavanja, izrada plakata, korištenje priručnika i radnih materijala. Kroz radionički tip na satu razrednika učenici sudjeluju razgovorom, raspravljanjem i zaključivanjem.  Posjet navedenim destinacijama; frontalni rad, rad u paru, skupni rad; razgovora, demonstracije, razgled objektivne stvarnosti, praktičnih aktivnosti  2. Kod kuće u istraživanju i pripremanju materijala, izvještavanjem na satu PID-a. Učenici zadatke izvršavaju grupno (2-3 učenika).  3. Kod kuće istraživanjem i pripremanjem materijala, izvještavanjem na satu PID-a, praćenjem tijekom razdoblja rasta biljke od sjemena do ploda te popunjavanjem listića za praćenje.  4. Učenici na satu PIDa uče što je herbarij i kako se on izrađuje.  Tijekom slobodnog vremena odlaze u prirodu. Na travnjaku skupljaju biljne vrste, suše ih dogovorenom tehnikom i lijepe na papir. Popunjavaju evidencijski listić uz svaku biljku. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | 1. Potrošni materijal.  2. Potrošni materijal.  3. Posuda za sadnju/sijanje, sadnice/sjeme, zemlja i potrošni materijal.  4. Potrošni materijal, biljke. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | 1. Praćenje učenika i njihovih navika, prezentacija radova i izvješća, završna evaluacija programa.  2. Praćenje učenika i njihovih navika, vrednovanje grupnog rada, prezentacija radova i izvješća, završna evaluacija projekta.  3. Samovrednovanje, listići praćenja promjena na biljkama, izvješće o uspješnosti projekta.  4. Samovrednovanje, prezentacijom svojih radova, zajedničkom izložbom u razrednom odjelu.  Vrednovanje kao učenje  Vrednovanje za učenje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **MAT LIGA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice matematike: Tanja Perhoč i Alenka Debelec |
| **Predmet** | Matematika - ekipno natjecanje |
| **Razred** | 3.-8. razreda |
| **Planirani broj učenika** | 12 |
| **Planirani broj sati** | 4 kola godišnje (4 sata) |
| **Vremenski okvir** | Listopad 2025. – svibanj 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | * Poticati interes učenika za usvajanje matematičkih sadržaja. Poticati rad u paru/timu. * Poticati podjelu odgovornosti i brzo donošenje odluka. Motivirati učenike na rad. * Raditi na popularizaciji matematike. Razvijati natjecateljski duh i sigurnost. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Rješavanje zadataka koji prate gradivo tekućeg razreda i gradiva nižih razreda kroz 4 kola. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Razvijanje vještine rada u paru. Razvijanje sigurnosti u svoje znanje. Brže donošenje odluka. Razvoj IKT- vještina.  Kroz sudjelovanje u natjecanju razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Natjecanje se provodi na razini cijele države u matičnim školama. Učenici u parovima kroz 60 minuta rješavaju 15 zadataka. Materijali stižu e-poštom, a odgovori se šalju putem obrasca. Bodovi se zbrajaju s onima iz prethodnih kola. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi kopiranja materijala.  Troškove kotizacije za MAT ligu financiraju učenici. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Rezultati sudjelovanja u MAT ligi iskazani su na rang listama svih prijavljenih učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **FESTIVAL MATEMATIKE -MATHEMA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice Matematike : Tanja Perhoč i Alenka Debelec |
| **Predmet** | Matematika – ekipno natjecanje |
| **Razred** | 5., 6., 7. razred |
| **Planirani broj učenika** | 9 |
| **Planirani broj sati** | 10 |
| **Vremenski okvir** | Svibanj 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | * Motivacija i stvaranje pozitivnog stava prema matematici kroz sudjelovanje učenika na ekipnom matematičkom natjecanju. * Razvijanje suradničkog učenja i timskog rada. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Izvan redovne nastavi učenici s izraženijim matematičkim sposobnostima dobivaju priliku upoznati dodatne matematičke sadržaje. Potiče se napredak učenika u matematičkom području. Razvija se preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak. Potiče se i zadovoljava učenička znatiželja i omogućava im se da svoja postignuća procjenjuju i uspoređuju sa svojim vršnjacima iz čitave države. Razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, raspravlja o idejama s drugim članovima ekipe. Kroz sudjelovanje u natjecanju razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Ekipno natjecanje sa po 3 člana za svaki pojedini razred u Koprivnici. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi kotizacije po ekipi te troškovi prijevoza u Koprivnicu. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Vrednovanje kroz rezultat ekipe. Moguće osvajanje medalje ili pehara za 1.- 3.mj. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **KLOKAN BEZ GRANICA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice matematike: Tanja Perhoč i Alenka Debelec |
| **Predmet** | Matematika - natjecanje |
| **Razred** | 2.-8. razred |
| **Planirani broj učenika** | 40 |
| **Planirani broj sati** | 2 sata godišnje |
| **Vremenski okvir** | ožujak 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | * popularizacija matematike i širenje matematičke kulture * motivacija učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Pojedinačno rješavanje matematičkih zadataka. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Proširivanje znanja iz redovnog programa. Zainteresirani učenici koji imaju pozitivan odnos prema radu i savjesno rade. Postizanje dobrih rezultata na natjecanjima.  Promocija škole s očekivanim rezultatom – 10% najboljih u svakoj kategoriji. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Učenici uvježbavaju gradivo iz zbirki zadataka za dodatnu nastavu i nastavnih listića. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Zbirke zadataka za dodatnu nastavu, te potrošni materijal i pribor za rad ( papiri, tinta za pisač, papiri za kopiranje ... ). |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad koji će se koristiti u planiranju budućeg rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **VEČER MATEMATIKE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice matematike: Tanja Perhoč i Alenka Debelec |
| **Predmet** | Matematika |
| **Razred** | 1.-8. razreda |
| **Planirani broj učenika** | 50 |
| **Planirani broj sati** | 3 |
| **Vremenski okvir** | Prosinac, 2025. |
| **Cilj aktivnosti** | * popularizacija matematike * izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici * u zabavnim aktivnostima otkriva se zabavna strana matematike, stvaraju nove ideje o tome što je matematika i čime se bavi * poticanje suradničkog učenja * stjecanje znanja, vještina (kritičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema) * spoznaja o nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima (važnost dobronamjernoga djelovanja prema prirodi) * jačanje učeničke sposobnosti samostalnog, kritičkog te kompleksnog razmišljanja u otkrivanju novih spoznaja * primjena inovativnih ideja |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Igranje raznih igara u paru i ekipno upotrebom didaktičkih materijala. Zabavni i problemski zadaci. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Zadovoljni učenici. Veća zainteresiranost i poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Učenici će igrati igre i rješavati zadane zadatke. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Kartice sa zadacima, potrošni materijal i pribor za rad ( papiri, flomasteri… ). Učeničke nagrade za osvojena prva tri mjesta. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad koji će se koristiti u planiranju budućeg rada. Fotografiranje učenika te prezentacija rada na mrežnim stranicama škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **SVJETSKI DAN MATEMATIKE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice Matematike: Tanja Perhoč, Alenka Debelec |
| **Predmet** | Matematika |
| **Razred** | 5. - 8. razred |
| **Planirani broj učenika** | 30 |
| **Planirani broj sati** | 2 sata |
| **Vremenski okvir** | ožujak 2025. |
| **Cilj aktivnosti** | * popularizacija matematike * upoznati se detaljnije sa zanimljivostima vezanim uz matematiku * poticanje istraživačkog učenja |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Izrada ppt, plakata te dodatnih nastavnih materijala vezanih uz matematiku. Razredno natjecanje – tko će naučiti najveći broj decimala broja Pi. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Proširivanje znanja iz redovnog programa 5. - 8. razreda. Zainteresirani učenici koji stvaraju i iznose nove ideje, imaju pozitivan odnos prema radu, savjesno rade, istražuju i iznose matematičke sadržaje. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Prezentacija naučenog i izrađenog |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Zbirke zadataka, udžbenici, računalo, projektor, internet, te potrošni materijal i pribor za rad ( papiri, flomasteri, škare, ljepilo, tinta za pisač, papiri za kopiranje ... ). |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Vrednovanje najboljih učeničkih postignuća. Praćenje aktivnosti i interesa za rad. Prikupljanje pisanog materijala i fotografija. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **15. Svjetski dan tablice množenja** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Alenka Debelec i Tanja Perhoč, učiteljice matematike |
| **Predmet** | Obilježavanje 15. Svjetskog dana tablice množenja |
| **Razred** | 5. – 8. razred |
| **Planirani broj učenika** | Oko 115 učenika |
| **Planirani broj sati** | 2 školska sata |
| **Vremenski okvir** | Studeni 2025. |
| **Cilj aktivnosti** | Zanimljivim i nesvakidašnjim matematičkim zadacima učenicima približiti matematiku i matematičke sadržaje, najbolji učenici bit će nagrađeni MT Expert certifikatima |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Kratkim zabavnim kvizovima provjeriti znanje tablice množenja među učenicima te odraslima i odabrati najbolje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Svjetski dan tablice množenja realizirati će se kroz kratke kvizove vezane uz tablicu množenja. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **SUDOKU PROJEKT** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Hrvatska Mensa i enigmatski klub „Božidar Vranicki“ u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje , učiteljice matematike Tanja Perhoč i Alenka Debelec |
| **Predmet** | Sudoku projekt |
| **Razred** | 5. – 8. razred |
| **Planirani broj učenika** | Do 15 učenika |
| **Planirani broj sati** | 2 školska sata |
| **Vremenski okvir** | Tijekom prvog polugodišta 2025.-2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Sudjelovanje na Sudoku natjecanju |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Zanimljivim i nesvakidašnjim matematičkim zadacima učenicima približiti matematiku i matematičke sadržaje.  Učenike se potiče na razvoj kognitivnih procesa poput induktivnog i deduktivnog zaključivanja te usvajanje raznih metoda za rješavanje logičkih zadataka: metoda pokušaja i pogrešaka, metoda tablice, metoda promatranja, metoda analize i sinteze itd. Učenici također razvijaju pozitivan natjecateljski duh. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Zdravlje:  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Rješavanjem sudoku logičkih zadataka. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi kotizacije |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Projekt: Koordinatni sustav u ravnini**  **Međuškolska suradnja Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića Sveti Juraj na Bregu i OŠ Selnica**  **2025./2026.** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice Matematike: Željko Kraljić, Alenka Debelec, Tanja Perhoč |
| **Predmet** | Matematika |
| **Razred** | 6., 7. ,8. razred |
| **Planirani broj učenika** | 14 |
| **Planirani broj sati** | 15 sata |
| **Vremenski okvir** | Tijekom cijele školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | * **Razvijanje matematičkih kompetencija** – učenici kroz zadatke i radove jačaju razumijevanje koordinatnog sustava, orijentacije na ravnini te preciznost u konstruiranju. * **Razmjena iskustava i ideja** – učenici uspoređuju različite načine rješavanja zadataka i izradu radova, učeći da za isti problem može postojati više pristupa. * **Poticanje suradničkog učenja** – učenici razvijaju komunikacijske i timske vještine, uče kako prezentirati vlastiti rad i razumjeti tuđe. * **Kreativnost i primjena znanja** – kroz izradu radova (crteža, oblika, likova u koordinatnom sustavu) povezuju matematičke koncepte s kreativnim izražavanjem. * **Međukulturna ili međurazredna suradnja** – učenici upoznaju vršnjake iz druge škole, stvaraju osjećaj zajedništva i suradnje izvan svoje učionice. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Suradnjom između dviju škola želimo produbiti interes za matematiku, matematičko znanje te kreativnost kroz konstruiranje različitih geometrijskih likova. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | * Učenici **točno i sigurno koriste koordinatni sustav** (određuju koordinate točaka, crtaju i čitaju položaj objekata). * Učenici **konstruiraju različite geometrijske oblike** u koordinatnom sustavu i prepoznaju njihove osobine. * Učenici **uspoređuju i vrednuju radove svojih vršnjaka** te daju konstruktivne povratne informacije. * Učenici **primjenjuju znanje na kreativne načine**, npr. stvaranjem crteža ili likovnih prikaza u koordinatnom sustavu. * Učenici razvijaju **komunikacijske i prezentacijske vještine** kroz opisivanje vlastitog postupka rješavanja. * Učenici pokazuju **spremnost na suradnju i razmjenu ideja** s vršnjacima iz druge škole. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Ciljeve ćemo pokušati ostvariti razmjenom među školama. Učenici jedne škole konstruiraju različite geometrijske likove u koordinatnom sustavu te ih razmjenjuju u s radovima druge škole. Radovi se stavljaju na panoe. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Učionica, šeleshamer |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Izrada članka za školski list. Objava na web stranici škole.  Diseminacija na stručnim vijećima i skupovima različite razine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Projekt Mladi matematičari** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice matematike Alenka Debelec i Tanja Perhoč |
| **Predmet** | Projekt Mladi matematičari – suradnja OŠ Selnica i DV Selnički zvončići |
| **Razred** | 5. – 8. i skupina predškolaca iz DV Selnički zvončići |
| **Planirani broj učenika** | Skupina do 10 učenika naše škole |
| **Planirani broj sati** | 2 školska sata |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025.-2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Suradnjom škole i vrtića potaknuti učenike na prenošenje svojih znanja na mlađe generacije kroz matematičku radionicu. |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Učenici će organizirati, pripremiti i provesti malu matematičku radionicu sa zanimljivim igrama u vrtićkoj skupini. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Osobni i socijalni razvoj   * Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. * Surađuje u skladu sa svojom ulogom u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju. * Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Rješavanje matematičkih zadataka u grupama i parovima, igranje matematičkih igara. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi fotokopiranja |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Međuškolski kviz iz matematike – MAT4fun** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice Tanja Perhoč OŠ Selnica i Ksenija Bilas  OŠ Mursko Središće |
| **Predmet** | Matematika |
| **Razred** | 7. razredi |
| **Planirani broj učenika** | 4 – 8 učenika |
| **Planirani broj sati** | 2 sata |
| **Vremenski okvir** | Početkom 5. mjeseca |
| **Cilj aktivnosti** | - Populariziranje matematike  - Razvijanje interesa za logičko mišljenje i timski rad  - Upoznavanje i druženje među učenicima različitih škola |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Izvan redovne nastave učenici s izraženijim matematičkim sposobnostima dobivaju priliku upoznati dodatne matematičke sadržaje. Potiče se napredak učenika u matematičkom području. Razvija se preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak i napredak tima. Potiče se i zadovoljava učenička znatiželja i omogućava im se da svoja postignuća procjenjuju i uspoređuju sa svojim vršnjacima iz drugih škola. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, raspravlja o idejama s drugim članovima ekipe. Kroz sudjelovanje u natjecanju razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja, poticanje u radu te natjecateljski duh. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Organizacija i provedba kviza matematičkih znanja i vještina u obliku natjecanja; timski rad učenika; igre i zadaci prilagođeni učenicima 7. razreda.  Ovogodišnji domaćin OŠ Mursko Središće |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi fotokopiranja, prijevoz učenika u susjednu školu |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Proglašenje najboljih timova na temelju sakupljenih bodova; analiza uspješnosti timova; rezultati koriste se za unaprjeđenje idućih kvizova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Projekt: Povijest župe Selnica u brojkama** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Učiteljice matematike Tanja Perhoč i Alenka Debelec, vjeroučiteljica Marija Horvat |
| **Predmet** | Matematika - vjeronauk |
| **Razred** | 6. razredi |
| **Planirani broj učenika** | 29 |
| **Planirani broj sati** | 5 sati |
| **Vremenski okvir** | Ožujak - travanj |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznati crkvu sv. Marka, njezinu unutrašnjost i dijelove te način vođenja matičnih knjiga krštenih i umrlih kroz povijest. Prikupiti podatke iz matičnih knjiga za određena razdoblja te ih prikazati tablično, linijski i stupčastim dijagramom. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Učenici će posjetiti crkvu sv. Marka u Selnici te će upoznati prostor crkve i povijest župe kroz matične knjige rođenih i umrlih. Prikupljene podatke o kretanju broja stanovnika župe Selnica kroz povijest prikazati će tablično te linijskim i stupčastim dijagramom. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | * Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. * Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija. * Učenici opisuju unutrašnjost crkve i imenuju dijelove unutrašnjosti * Učenici će objasniti osnovnu namjenu i značenje pojedinih liturgijskih prostora i predmeta * Učenici analiziraju različite obrasce ponašanja * Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. * Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | * Terenska nastava : posjet crkvi sv. Marka u Selnici, upoznavanje i istraživanje matičnih knjiga * Analiza dobivenih podataka radom u grupama * Odabir načina prikaza prikupljenih podataka * Izlaganje učeničkih radova uoči Dana općine Selnica i župe Selnica |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi izrade plakata |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Vrednovanje izrađenih plakata te njihove prezentacije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **TJEDAN ZDRAVLJA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Valentina Naglić, pedagoginja |
| **Predmet** | međupredmetno |
| **Razred** | 1.-8. razred |
| **Planirani broj učenika** | Svi učenici i učitelji |
| **Planirani broj sati** | 30 sati |
| **Vremenski okvir** | 13.10. - 17.10.2025. |
| **Cilj aktivnosti** | * obilježiti Svjetski dan mentalnog zdravlja, 10.10., dan pješačenja * približiti učenicima i učiteljima što uključuje mentalno zdravlje, koje su teškoće mentalnog zdravlja i kako brinuti o njemu, što to povezuje zdravlje, prehranu i fizičku aktivnost * podići svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka * osvijestiti preopterećenost tehnologijama * promicanje rano otkrivanje raka i poticanje mladih žena na brigu o zdravlju. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | 13.10. Dan bezVeze  14.10. predavanje: Važnost usvajanja zdravih navika u školskoj dobi, Marijana Krajačić, nutricionistkinja  15.10. pješačenje do Plešivice, druženje i natrag  16.10. analiza anketa o prehrambenim navikama i fizičkoj aktivnosti  17.10. projekt „Mama, budi zdrava“ |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će naučiti što je mentalno zdravlje i kako brinuti o sebi  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Plakati, fotografije, analiza ankete, predavanje nutricionistkinje  Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal za izradu panoa |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Anketa o prehrambenim navikama i fizičkoj aktivnosti  Praćenje učenika i njihovih navika, prezentacija radova i izvješća, završna evaluacija programa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **VIJEĆE UČENIKA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Predsjednik i zamjenik predsjednika Vijeće učenika, ravnateljica, pedagoginja, razrednici |
| **Predmet** | Program Vijeća učenika |
| **Razred** | 1.-8. razredi |
| **Planirani broj učenika** | 15 – predstavnici razreda |
| **Planirani broj sati** | 3 sata |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobljavanje učenika za aktivno i odgovorno obavljanje građanske uloge. |
| **Sadržaj aktivnosti Obrazloženje cilja** | Upoznavanje učenika s Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i drugim školskim dokumentima, pravilnicima i aktima.  Uključivanje učenika u predlaganje i provođenje mjera poboljšanja uvjeta i rada u školi.  Poboljšanje komunikacije između samih učenika i komunikacije između učenika i učitelja.  Vijeće učenika bira učenika mjeseca. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik će moći:   * jasno iznositi i obrazlagati svoje ideje i stavove te razumjeti stavove drugih * uočavati, istraživati, pokretati i sudjelovati u raspravama o pitanjima važnim za život i rad u školi * predlagati rješenja i provjeravati njihovu učinkovitost * surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima te učenicima i odraslim osobama izvan škole (lokalna zajednica, udruge i sl.) * uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše nečija prava * pokretati, voditi i/ili sudjelovati u humanitarnim akcijama * pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Sastanci Vijeća učenika, aktivnosti, programi, projekti planirani prema procienjenom stanju u školi.  Način učenja: razgovor, vršnjačka rasprava, istraživanje, predočavanje, interpretacija  Metode poučavanja: poučavanje vođenim otkrivanjem, razgovorom, rasprave |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Ljudski resursi: kompetencije učenika i osobne i profesionalne kompetencije uključenih učitelja i stručnih suradnika  Materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti škole |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Zapisnik na kraju sjednica, evaluacijski i anketni listići. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Projekt: UČENIK MJESECA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Valentina Naglić, pedagoginja |
| **Predmet** | projekt |
| **Razred** | 1.-8. |
| **Planirani broj učenika** | Sudjeluju svi učenici škole |
| **Planirani broj sati** | Svaki mjesec odabire se učenik tog mjeseca |
| **Vremenski okvir** | Kroz nastavnu godinu 2025./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Poticanje učenika da razvijaju svoje sposobnosti i da svojim primjerom potaknu i druge da istaknu svoje osobne vrijednosti. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Svaki razredni odjel na svom predzadnjem Satu razrednika u tekućem mjesecu predlaže svog kandidata za Učenika mjeseca. Predstavnik razreda prijedlog svog razreda daje na glasanje Vijeću učenika te se odabire Učenik mjeseca.  Kriteriji za učenika mjeseca su: postignuti rezultati u školi i/li u slobodno vrijeme, uzorno ponašanje i osobine prijatelja.  Ovim školskim projektom cilj je potaknuti motivaciju kod učenika, kao i razvoj pozitivnog radnog okruženja te ohrabrujuće sredine u kojoj se cijeni trud, rad i uzorno ponašanje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Kroz radionički tip na satu razrednika učenici sudjeluju razgovorom, raspravljanjem i zaključivanjem. Interakcija svih sudionika odgojno-obrazovne ustanove. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Moguće teškoće: opterećenost rasporeda sati što otežava organizaciju i komunikaciju za sastanke Vijeća učenika.  Potrošni materijal za izradu panoa za kutak u školi koji će predstavljati učenika mjeseca. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Vrednovanje kao učenje:  Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.  Izrada panoa sa slikom i tekstom i kratak intervju s učenikom mjeseca. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Projekt: TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Koordinatorica projekta: Valentina Naglić, pedagoginja  Provoditelji projekta: razrednici 4., 5., 6. i 7. razreda  Vanjska podrška: Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije, Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga Međimurske županije |
| **Predmet** | Projekt unutar Školskog preventivnog programa |
| **Razred** | 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a i 7.b |
| **Planirani broj učenika** | 115 učenika |
| **Planirani broj sati** | 8 sati godišnje po razredu |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Cilj aktivnosti** | Prevencija rizičnih ponašanja kod učenika 4., 5., 6. i 7. razreda |
| **Sadržaj aktivnosti Obrazloženje cilja** | Provedbom projekta utječemo na:  -smanjenje porasta konzumacije sredstava ovisnosti,  -prevenciju rizičnih ponašanja, umanjivanje rizičnih i ojačavanje zaštitnih faktora u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda, - - informiranje učenika o svim važnim informacijama vezanim uz ovisnička ponašanja te na formiranje stava o štetnosti sredstava ovisnosti, - razvijanje samopoštovanja i životnih vještina koje su potrebne za odupiranje vršnjačkom pritisku i razvoju ovisničkog ponašanja. |
| **Očekivani ishodi** | Ishodi međupredmetnih tema iz Osobnog i socijalnog razvoja te Zdravlja i sigurnosti:  razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka, donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora, steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja, biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama, razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, razviti samopoštovanje i samopouzdanje. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Interaktivna predavanja, izrada plakata, korištenje priručnika i radnih materijala. Kroz radionički tip na satu razrednika učenici sudjeluju razgovorom, raspravljanjem i zaključivanjem. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Praćenje učenika i njihovih navika, prezentacija radova i izvješća, završna evaluacija programa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **PROJEKT: MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Stručna suradnica pedagoginja: Valentina Naglić, učitelji, učenici, vanjski suradnici – po potrebi |
| **Predmet** | Projekt |
| **Razred** | 1.-8.razredi |
| **Planirani broj učenika** | 225 |
| **Planirani broj sati** | 10 |
| **Vremenski okvir** | Tijekom mjeseca studenog i prosinca (od 15.11. do 15.12.2025.) |
| **Cilj aktivnosti** | Aktivnosti vezane uz teme zlouporabe sredstva ovisnosti (nikotin, alkohol, droge, računalne igre). Usvojiti pojam rizičnog ponašanja i povezati rizična ponašanja sa posljedicama. Prepoznavanje važnosti odupiranja negativnim utjecajima. Razvijanje socijalnih vještina kritičkog promišljanja, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Aktivnosti vezane uz teme zlouporabe sredstva ovisnosti (nikotin, alkohol, droge, računalne igre). Usvojiti pojam rizičnog ponašanja i povezati rizična ponašanja sa posljedicama. Prepoznavanje važnosti odupiranja negativnim utjecajima. Razvijanje socijalnih vještina kritičkog promišljanja, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  Osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  Osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.  B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Projekt će se realizirati kroz provedbu radionica na satu razrednika |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Materijalni troškovi – izrada plakata, panoa, fotokopiranje. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Uređivanje panoa, edukativne radionice i/ili izrada plakata, pisanih radova i sl. ovisno o temi određenoj na Županijskoj razini Školskih preventivnih programa. Sudjelovanje na edukaciji i skupu na temu Mjeseca borbe protiv ovisnosti na županijskoj razini. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Valentina Naglić, pedagoginja |
| **Predmet** | Obilježavanje datuma |
| **Razred** | Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Planirani broj sati** | 5 sati |
| **Vremenski okvir** | Tjedan u kojem je 16.11.2025. |
| **Cilj aktivnosti** | Obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Kroz istaknute poruke u prostoru škole o važnosti tolerancije među ljudima postiže se sljedeći cilj: jačati toleranciju kod učenika koji iskazuju probleme u ponašanju, ali i osvijestiti važnost tolerancije kod svih učenika škole. Smanjenje diskriminacije i predrasuda te poštivanje različitosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | B.3.2.A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.  B.3.2.C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Projekt će se realizirati kroz provedbu radionica na satu razrednika, kao i uređenje prostora škole s materijalima nakon održanih radionica. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Materijalni troškovi – izrada plakata, panoa, fotokopiranje |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Radovi učenika, uređenje prostora škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DAN RUŽIČASTIH MAJICA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Razrednice nižih i viših razreda, pedagoginja |
| **Predmet** | Obilježavanje datuma |
| **Razred** | 1.-8. |
| **Planirani broj učenika** | 225 |
| **Planirani broj sati** | Zadnji tjedan u veljači, prema potrebi |
| **Vremenski okvir** | Posljednja srijeda u mjesecu veljači |
| **Cilj aktivnosti** | Kroz provedbu aktivnosti učenike se želi osvijestiti o postojanju problema vršnjačkog nasilja i o njegovim negativnim posljedicama te ih se podučiti načinima sprječavanja istog. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Ovaj se dan, poznat i kao Dan prevencije vršnjačkog nasilja, obilježava svake godine posljednje srijede u mjesecu veljači. Kako bi se obilježio ovaj dan prigodno će se urediti školski pano. Svi učenici i djelatnici škole bit će pozvani da obuku ružičaste majice u znak borbe protiv vršnjačkog nasilja i podrške žrtvama istog. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | osr B.3.4. Suradnički uči radi u timu.  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Radionički tip nastave. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Foto zapisi, pano, objava na internetskim stranicama škole |

f

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Projekt: ŠKOLA PODRŠKE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Valentina Naglić, pedagoginja, vanjski suradnici: Forum za slobodu odgoja, Unicef – za svako dijete |
| **Predmet** | Preventivni program |
| **Razred** | 3. razredi |
| **Planirani broj učenika** | Učenici trećih razreda - 26 |
| **Planirani broj sati** | 5 sati |
| **Vremenski okvir** | Rujan 2025. – svibanj 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja u školskom okruženju te podrška u učenju učenicima i učenicama iz skupina u nepovoljnom položaju. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj: odgojno – obrazovna očekivanja ostvarena kroz program Škole podrške  Razvija sliku o sebi  Upravlja emocijama i ponašanjem  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  Razvija svoje potencijale  Razlikuje sigurne od rizičnih situacija  Međupredmetna tema Zdravlje  B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  B.1.2.C. Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacija. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći:   * Prepoznati svoje emocije i emotivna stanja * Uspješnije upravljati svojim emocijama * Primijeniti socio-emocionalne kompetencije * Prepoznati kada im je potrebna podrška i potražiti je * Definirati i dati primjere za psihološku otpornost na stresne i krizne situacije * Prepoznati i opisati svoje i potrebe drugih * Opisati što je mentalno zdravlje * Pokazati empatiju * Asertivno komunicirati * Timski surađivati i mirno rješavati sukobe * Pokazati vještine suradničkog učenja |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Izrada plakata, korištenje priručnika i radnih materijala. Kroz radionički tip na satu razrednika učenici sudjeluju razgovorom, raspravljanjem i zaključivanjem. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Potrošni materijal |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Samoevaluacija  Evaluacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Razrednica 8. razreda, ravnateljica, pedagoginja, srednje škole, Hrvatski zavod za zapošljavanje, CISOK, Zavod za javno zdravstvo, Ured državne uprave u MŽ, MZO, CARNet |
| **Predmet** | - |
| **Razred** | 8.razredi |
| **Planirani broj učenika** | 22 |
| **Planirani broj sati** | 10 |
| **Vremenski okvir** | Profesionalno informiranje i usmjeravanje provodi se tijekom cijele školske godine, opsežnije u 2. polugodištu. Kalendar važnih datuma za prijave i upis u srednje škole objavljuje se na mrežnim stranicama Nacionalnog informacijskog sustava prijava i upisa u srednje škole (NISpuSŠ) na www.upisi.hr |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznavanje vlastitih vrijednosti, interesa, sposobnosti i želja. Praćenje i vrednovanje postignutih rezultata u redovnoj nastavi, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. Informiranje učenika o mogućnostima i uvjetima srednjoškolskog obrazovanja (vrste srednjih škola i obrazovnih programa). Istraživanje svijeta rada i upoznavanje različitih zanimanja. Identifikacija učenika s teškoćama kojima je potrebna dodatna pomoć Hrvatskog zavoda za zapošljavanje pri odabiru zanimanja (učenici s teškoćama, učenici sa zdravstvenim problemima, neodlučni učenici). Informiranje roditelja o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja i o važnosti uloge roditelja pri pravilnom izboru zanimanja djeteta. Informiranje učenika i roditelja o mogućnostima zapošljavanja i stipendiranja učenika. Planiranje vlastite budućnosti. Odabir odgovarajućeg zanimanja. Upis u željenu srednju školu |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Profesionalnim informiranjem i usmjeravanjem pomaže se učenicima u odabiru programa obrazovanja i izbora zanimanja koja najbolje odgovaraju njihovim intelektualnim sposobnostima, osobinama te profesionalnim interesima i željama. Učenici predmetne nastave profesionalno se informiraju u okviru nastavnih planova i programa, a učenici osmih razreda imaju opširniji i detaljniji program profesionalnog informiranja i usmjeravanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Upis u srednju školu. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | 1.Profesionalno informiranje: U redovnoj nastavi profesionalno informiranje učenika provodit će se kroz realizaciju prigodnih nastavnih sadržaja. S učenicima 8. razreda izrađivat će se likovni i pismeni radovi na temu „Što ću biti kad odrastem? „Kako se vidim u budućnosti?“. Praćenje uspjeha učenika. U izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima informiranje će se realizirati praćenjem učenika koji pokazuju interes za pojedina područja i postižu rezultate.  Ostali oblici profesionalnog informiranja Na satovima razrednika provodit će se anketiranje učenika o profesionalnim željama i sposobnostima učenika, održavanje prigodnih radionica i predavanja.  Individualni razgovori učenika s pedagoginjom ili razrednikom. Edukacija učenika o korištenju Nacionalnog informacijskog sustava prijava i upisa u srednje škole (NISpuSŠ) na www.upisi.hr . Predstavnici srednjih škola u Međimurskoj županiji upoznat će učenike s mogućnostima i uvjetima školovanja za razna zanimanja, podjela brošura. Uređivanje školskog panoa s važnim informacijama i materijalima o upisima u srednje škole  2. Profesionalno usmjeravanje: Psiholozi Hrvatskog zavoda za zapošljavanje u suradnji s liječnicima školske medicine provode profesionalno usmjeravanje učenika s teškoćama, sa zdravstvenim problemima i neodlučnim učenicima.  3. Rad s roditeljima Roditelji imaju veliku ulogu u profesionalnom razvoju svoje djece i zato je važna dobra međusobna komunikacija između roditelja, djece i učitelja (škole). Na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima roditelji će biti informirani o prijavama i upisima u srednje škole (NISpuSŠ), o vrstama programa srednjih škola, o mogućnostima stipendiranja i zapošljavanja. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Planirana sredstva i materijale osigurat će škola, Zavod za zapošljavanje, srednje škole, MZOŠ |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Analiza anketa, analiza uspjeha učenika, povratna informacija učenika. Na kraju školske godine analiziraju se ostvareni rezultati, podaci dostupni preko mrežne stranice www.upisi.hr/oss . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Voditelj ŠPP-a stručni suradnik pedagog, svi učitelji, Zavod za javno zdravstvo, županijski koordinator za ŠPP, Policijska uprava međimurska |
| **Predmet** | - |
| **Razred** | 1.-8. |
| **Planirani broj učenika** | 225 |
| **Planirani broj sati** | - |
| **Vremenski okvir** | Aktivnosti Školskog preventivnog programa zamišljene su da se provode kroz cijelu školsku godinu (najviše tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti 15.11.-15.12.) |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike da se tijekom odrastanja uspješno odupru neželjenim pritiscima društva (ali i vlastitoj želji) za konzumacijom sredstava ovisnosti. Osvijestiti učenike i roditelje o štetnosti konzumacije cigareta, alkohola i droga te nasilnog ponašanja. Spriječiti neželjene oblike ponašanja. Prepoznati učenike sklone neprihvatljivom ponašanju i pružiti im pomoć. Poticati otvorenu i pozitivnu komunikaciju u školi i kod kuće. Stvoriti pozitivno i sigurno ozračje u školi, koja stvara osjećaj pripadnosti i vlastite vrijednosti. Razvijati kod učenika pozitivan stav prema zdravom načinu života. Razvijati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje. Poučavati učenike socijalnim vještinama kroz kvalitetnu komunikaciju, odgovorno donošenje odluka i rješavanja problema, kritičko mišljenje). Poučavanje učenika kvalitetnom i nerizičnom provođenju slobodnog vremena (izvannastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti). Poticati međusobno uspješnu komunikaciju između učenika, učitelja i roditelja |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | Školski preventivni program je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa i usmjeren je na prevenciju poremećaja u ponašanju, nasilnog ponašanja i zlouporabe sredstava ovisnosti. Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine kroz razne aktivnosti namijenjene učenicima, roditeljima i učiteljima a realiziraju se kroz predavanja, radionice, individualnih i grupnih savjetodavnih razgovora. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Realizacija programa dokumenta Školska preventivna strategija. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | ZA UČENIKE:  Program aktivnosti Školske preventivne strategije provodit će se kroz nastavne predmete, na satovima razrednika kroz pedagoške radionice, izvannastavne aktivnosti, kroz individualni savjetodavni rad s učenicima. Školski preventivni program obuhvaća:   1. Trening životnih vještina 2. Prevencija nasilnog ponašanja 3. Prevencija nasilja na internetu 4. Prevencija ovisnosti 5. Osobni i socijalni razvoj (mentalno zdravlje) 6. Sigurnost u prometu   U ovoj školskoj godini u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo i Povjerenstvom za suzbijanje zlouporabe droga, u 4., 5., 6. i 7. razredima razrednici i pedagoginja provoditi će program primarne prevencije „Trening životnih vještina“, usmjerenog prevenciji rizičnih ponašanja (pušenja, konzumacije alkohola i zlouporabe droga). Ovaj program djeluje na formiranje stavova o štetnosti sredstava ovisnosti te pomaže kod razvoja samopouzdanja i životnih vještina potrebnih za odupiranje vršnjačkom pritisku i razvoju ovisničkog ponašanja.  ZA RODITELJE: Aktivnosti Školskog preventivnog programa za roditelje provodit će se kroz predavanja na roditeljskim sastancima i individualne savjetodavne razgovore.  ZA UČITELJE: Program ŠPP-a za učitelje provodit će se kroz predavanja i radionice na aktivima i učiteljskom vijeću, kroz savjetodavni rad i pomoć u rješavanju problema učenika.  SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA:  U Školski preventivni program uključuju se i vanjski suradnici: - Zavod za javno zdravstvo (školska liječnica) - Centar za socijalnu skrb - Policijska uprava međimurska - Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga Međimurske županije  Tijekom školske godine obilježit ćemo dane vezane uz prevenciju neželjenog ponašanja  1. Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11.- 15.12.)  2. Dan tolerancije (studeni)  3. Dan sigurnijeg interneta (veljača)  4. Dan ružičastih majica (veljača)  5. Svjetski dan zdravlja (travanj)  6. Svjetski dan nepušenja (svibanj) |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi za svaku aktivnost odnose se na potrošni materijal. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Školski preventivni program ispunjava svrhu ako se nakon određenog vremena smanji interes za konzumacijom sredstava ovisnosti i poveća interes za zdravim načinom života. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **MJESEC HRVATSKE KNJIGE – KNJIŽEVNI SUSRET ZA UČENIKE PREDMETNE NASTAVE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Jelena Kolar Dokleja |
| **Predmet** | Školska knjižnica |
| **Razred** | 5. - 8. razred |
| **Planirani broj učenika** | 107 |
| **Planirani broj sati** | - |
| **Vremenski okvir** | Studeni – prosinac 2025. |
| **Cilj aktivnosti** | Cilj književnih susreta je pojačavanje interesa za knjigom i čitanjem kroz zanimljive književne susrete. Doživljaj književnika kao stvarne osobe budi kod djece interes za istraživanjem i čitanjem knjiga tog autora |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu  OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.  OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje  OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Književni susret u dvorani/holu škole |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Nabava novih knjiga u vrijednosti od otprilike 300 eura prema dogovoru s nakladnikom Školska knjiga, koji dovode autoricu. |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Vrednovanje se provodi kroz razgovor i vježbe pripovijedanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **NOĆ KNJIGE – KNJIŽEVNI SUSRET ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Jelena Kolar Dokleja |
| **Predmet** | Školska knjižnica |
| **Razred** | 1. – 4. razred |
| **Planirani broj učenika** | 118 |
| **Planirani broj sati** | Književni susret |
| **Vremenski okvir** | Travanj 2026. |
| **Cilj aktivnosti** | Cilj književnih susreta je pojačavanje interesa za knjigom i čitanjem kroz zanimljive književne susrete. Doživljaj književnika kao stvarne osobe budi kod djece interes za istraživanjem i čitanjem knjiga tog autora |
| **Sadržaj aktivnosti**  **(Obrazloženje cilja)** | Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu  OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.  OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje  OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Književni susret u dvorani/holu škole |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Nabava novih knjiga u vrijednosti od otprilike 300 eura prema dogovoru s nakladnikom Alfa, koji dovode književnika |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Posudba knjiga |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **VODENA OGLEDALA: ISTRAŽI, USPOREDI, OČUVAJ - PROJEKT** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | Milivoj Bujanić, Lidija Rob, Ivana Juršić |
| **Predmet** | TZK, Engleski jezik, Njemački jezik - projekt |
| **Razred** | 5. a i b, 6. a i b |
| **Planirani broj učenika** | 58 |
| **Planirani broj sati** | 35 |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijanje svijesti o povezanosti vodenih staništa i ljudskih zajednica te o važnosti očuvanja različitih vrsta vodenih staništa. |
| **Sadržaj aktivnosti (Obrazloženje cilja)** | 5. r - prepoznavanje važnosti vode u užem zavičaju kroz terensku nastavu početkom studenog – odlazak na retenciju Selnica i u travnju odlaskom na izvor potoka  6. r – prepoznavanje važnosti rijeke Mure za život lokalnog stanovništva danas i u prošlosti (studeni), terenska nastava – Ravna Gora, Trakošćan. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici uočavaju i prepoznaju različite biljne i životinjske vrste koje rastu i žive uz različite vrste vodenih staništa u lokalnoj i regionalnoj zajednici (močvara, potok, rijeka, retencija). |
| **Način realizacije**  **(oblici i metode rada)** | Obilazak različitih vodenih staništa u lokalnoj i regionalnoj zajednici. Sudjelovanje u akcijama Javne ustanove Međimurska prirode, prijava na natječaj u sklopu projekta HORIZON BlueLightS. |
| **Potrebni resursi (troškovi i moguće teškoće)** | Troškovi se planiraju pokriti kroz natječaj projekta HORIZON BlueLightS (u slučaju ne dobivanja sredstava putem natječaja aktivnosti će se provesti sukladno mogućnostima škole). |
| **Način vrednovanja**  **(praćenje i provjera ishoda)** | Rezultati promatranja i istraživanja vodenih staništa bit će prezentirani na Dan škole. |

# **ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA**

Preventivni program Osnovne škole Selnica, za školsku godinu 2025./26. obuhvaća više područja preventivnog djelovanja u skladu s karakteristikama dobi učenika. Školski preventivni program sastavni je dio Školskog kurikuluma OŠ Selnica koji je dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2025./2026.

Školski preventivni program je integrirani dio odgojno – obrazovnog procesa koji provode učitelji, stručni suradnici škole i vanjski suradnici.

Provođenje školskog preventivnog programa zasnovano je na nizu zakonskih propisa: *Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilni o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava, Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, Pravilnik o načinu postupanja odgojno – obrazovnih radnika školskih Ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, te Protokolima Vlade RH (Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom, Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djece i Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja).*

Preventivni program Osnovne škole Selnica, za školsku godinu 2025./26. obuhvaća više područja preventivnog djelovanja u skladu s karakteristikama dobi učenika. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Na taj način je cjelokupni školski rad u funkciji prevencijskog djelovanja. Procjena potreba preventivnog djelovanja utvrđena je analizom stručne literature, ali i temeljem školske dokumentacije (zapisnici s razrednih vijeća, evidencije pedagoških mjera, praćenje ponašanja učenika i ocjene iz vladanja. Socijalne, komunikacijske, emocionalne i akademske vještine važni su zaštitni čimbenici koji doprinose prevenciji školskog neuspjeha, prevenciji ovisnosti, nasilja i drugih rizičnih oblika ponašanja, stoga su i preventivne aktivnosti usmjerene na taj način.

**Školski preventivni program obuhvaća:**

1. **Trening životnih vještina**
2. **Program za sprečavanje školskog neuspjeha „Učiti kako učiti“**
3. **Prevencija nasilničkog ponašanja**
4. **Prevencija nasilja na internetu**
5. **Prevencija ovisnosti**
6. **Osobni i socijalni razvoj (Mentalno zdravlje)**
7. **Sigurnost u prometu**
8. **Popis radionica i tema po razredu**

**Ciljevi:**

* Smanjiti i/ili otkloniti čimbenike rizičnih ponašanja kod mladih te jačati čimbenike zaštite
* Spriječiti neželjene oblike ponašanja
* Prepoznati učenike rizičnog ponašanja i pružiti im pomoć
* Stvoriti sigurno ozračje u školi
* Senzibilizirati učenike, djelatnike škole, roditelje i okolinu za problem nasilja i ovisnosti
* Educirati učenike o djelotvornim načinima zaštite od elektroničkog nasilja te sigurnim metodama korištenja interneta

Temeljni cilj je osposobiti učenike da se samostalno odupiru neželjenim pritiscima društva, vršnjaka i okoline za konzumacijom sredstava ovisnosti, nasilnom ponašanju u svojoj okolini i na internetu te ih poticati na zdrav i kvalitetan život.

Cijeli dokument Školske preventivne strategije 2025./26. dio je Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Selnica.

# **10. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI U UPOTREBI U ŠK. GOD. 2025./2026.**

Zakonom o udžbenicima („Narodne novine“, broj 116/2018) propisano je kako, osim udžbenika, u školi mogu biti u uporabi i nastavna sredstva koja pomažu u ostvarivanju pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda utvrđenih predmetnim kurikulumom, kao i očekivanja međupredmetnih tema, potiču interakciju učenika-učenik i/ili učenik-sadržaj te istraživački i/ili grupni rad (drugi obrazovni materijali).

Člankom 16. navedenog zakona, određeno je kako odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja, kao i da se odluka prilaže školskom kurikulumu.

Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala u OŠ Selnica u šk. god. 2025./2026. donijeta je i objavljena je na mrežnim stranicama škole 07. srpnja 2025. godine (KLASA: 602-13/25-02/01; URBROJ: 2109-42-25-17).

S obzirom na utvrđeno prekoračenje ukupnog iznosa svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u pojedinom razredu, krajem školske godine 2024./2025. od učenika odnosno njihovih roditelja škola je pribavila odgovarajuće suglasnosti.

